بسم الله الرحمن الرحيم

أطلس الإرشاد المدرسي

إعداد

أ.م.د. شذى غازي علي

وزارة التربية / مديرية تربية بغداد / الرصافة الثانية

مدرسة الإبتـــكار الأساســية

العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥



« وقال موسى لأخيه هارون أخلفني في قومي وأصلح ولا تتبع سبيل المفسدين »

سورة الأعراف الآية ١٤٢

الإهداء

الى كل مرشد تربوي يحاول الإصلاح

د . شذى غازي

المقدمة

الى أخواني .. أخواتي المرشدين التربويين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فكرت في طريقة لإيصال معلومات ارشادية تعد أساساً مهماً لعمل المرشد المدرسي . وبحثت عن طريقة بسيطة وغير مالوفة لفهم كنه الأرشاد . وبعد البحث وجدت انه بأمكان المرشد المدرسي ان يصل الى المعلومة التي يحتاجها لإداء عمله بدقة وإتقان وذلك بتمتعه بالتنقل بين المخططات التى وجدت أن رسم الأشجار والتنقل بين الفروع والأغصان والأوراق يجد القاريء فيه متعة فضلاً عن حصوله على المعلومة الصحيحة .

وكنت حريصة على ان أجد المعلومة الصحيحة والتي تتفق أغلب المصادر عليها . وما على القاريء الا ان يتبع المعلومة من العنوان المكتوب على جذع الشجرة . ثم يتبعها للفرع ثم العرض ثم الورقة بشرط انه يبدأ من الأسفل الى الأعلى بأذن الله سيجد انه حصل على عدة معلومات بطريقة سهلة ومختصرة .

فضلاً أن الأطلس مزود بعدة ملاحق . وتعد هذه الملاحق دروس علمية تطبيقية لما دُون في الصفحة من معلومات نظرية وأغلب ما تكون على شكل نماذج لجلسات ارشادية فردية وجمعية ونماذج لاستمارات وبرامج وجداول مفيدة لعمل المرشد المدرسي .

أدعوا الله تعالى ان أكون قد وفقت في تقديم هذا العمل المتواضع لخدمة طلبتنا الإعزاء وأكون قد ساهمت ولو بمثقال ذرة لتطوير العمل الإرشادي في مدارسنا العراقية والعربية بشكل خاص والعربية بشكل عام وفق الله تعالى الجميع لما يحبه ويرضاه .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أ . م . د . شذى غازي علي

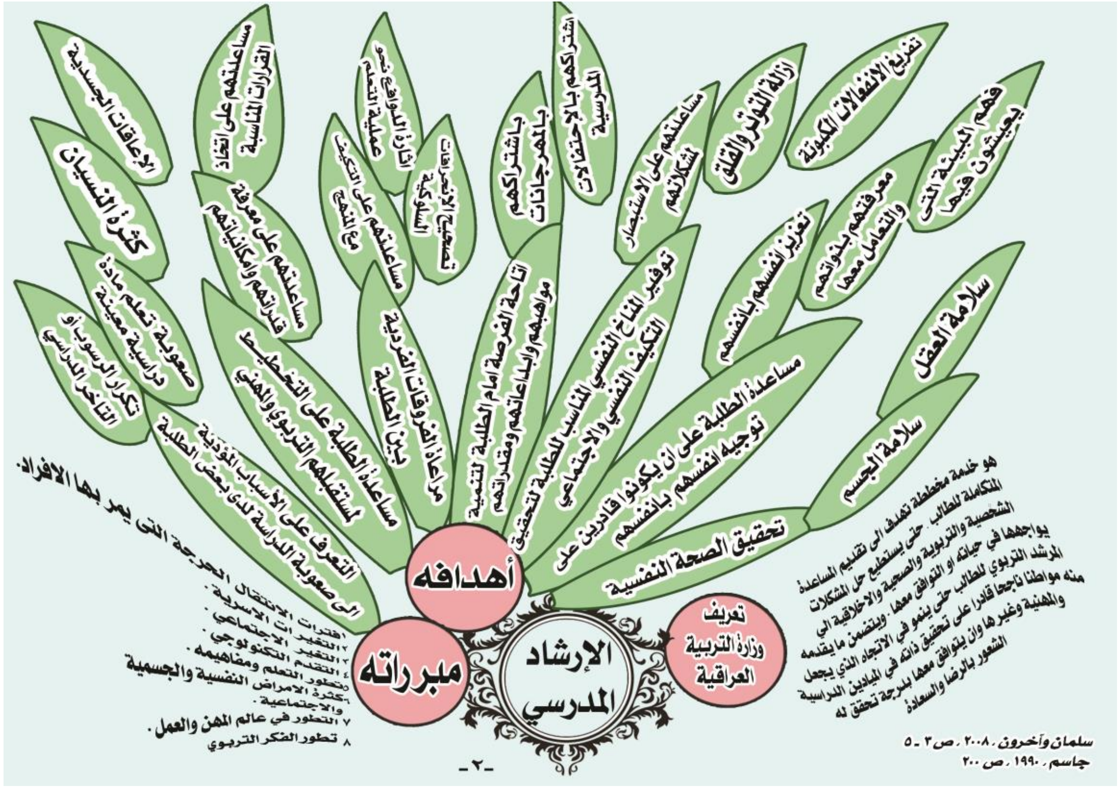
ثبت المحتويات

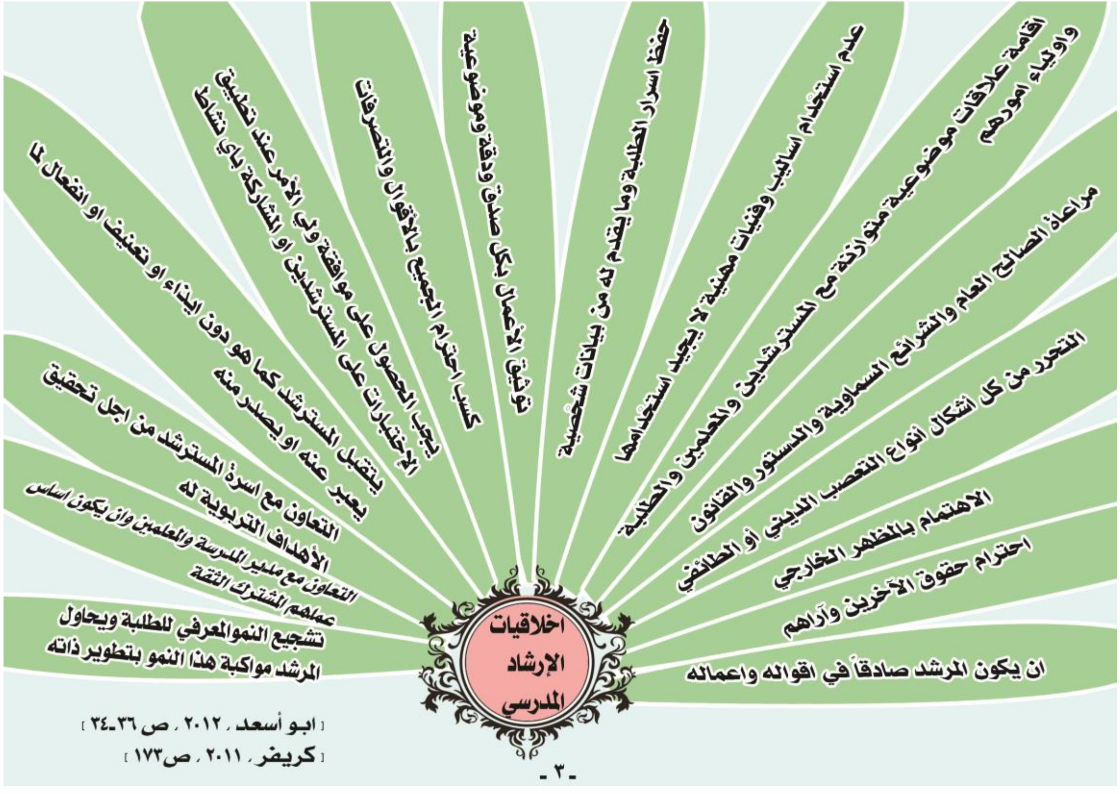
الموضوع	رقم الصفحة

ثبت الملاحق

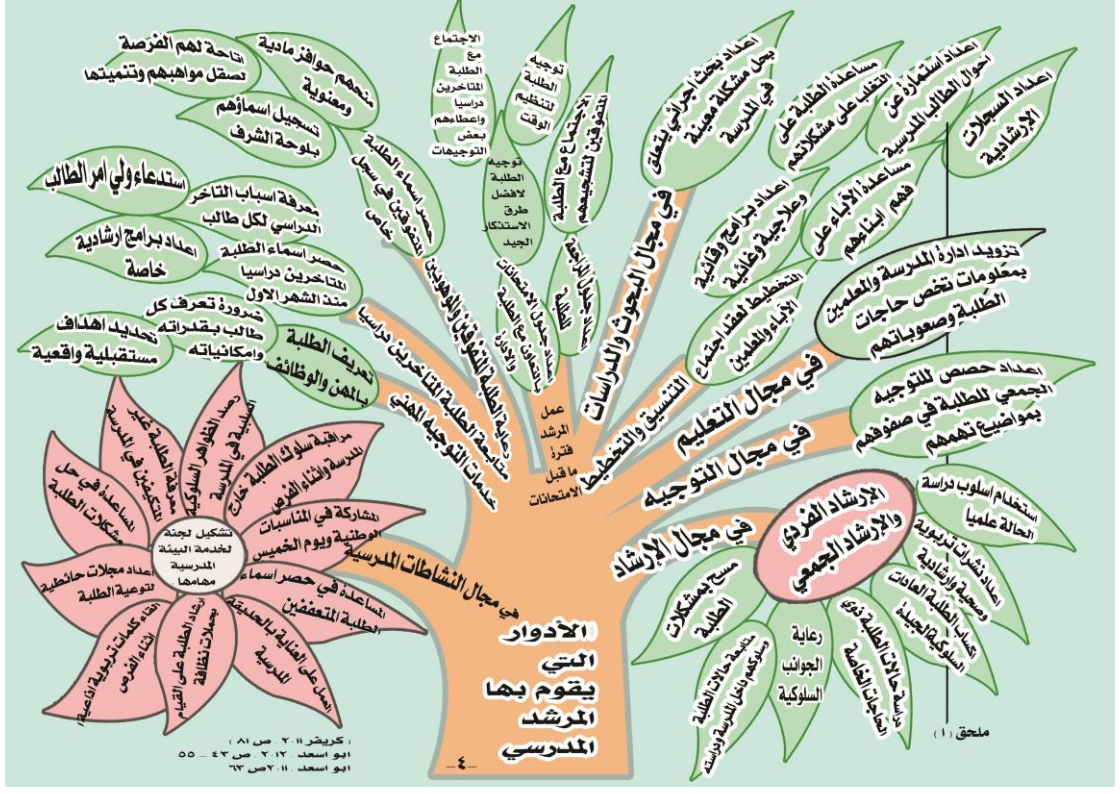
الموضوع


الإرشـاد
و
اهـدافـة
١
اهداف
الإرشاد
تعريف
باترسون
للإرشاد
انه عملية تتضمن مقابلة في مكان خاص يستمع فيها المرشد ويحاول منهم المسترشد و معرفة ما يمكنه تغييره في سلوكه بطريقة او باخرى يختارها ويقرها المسترشد الذي يعاني من مشكلة وتكون لدى المرشد المهارة والخبرة للعمل مع المسترشد للوصول الى حلها.
١
تحسين
الذات
يهدف الأرشاد الى وصول المسترشد الى (توجيه الذات). أي قدرة الفرد على توجيه حياته بنفسه ورسم اهدافها على بصيرة وفق المعايير الاجتماعية السائدة وتحقيق النمو الشامل والنضج النفسي
٢
تحقيق
التكيف
1- التكيف الشخصي يعني السعادة مع النفس والشعور بالرضا.
2- التكيف الدراسي مساعدة الفرد في اختيار نوع الدراسة والنجاح فيها.
3- التكيف المهني الاختيار المناسب للمهنة وفق الاستعداد والقدرة
4- التكيف الاجتماعي الشعور بالارتياح والسعادة مع الآخرين
٣
تحقيق
الصحة النفسية
يرتبط تحقيق الصحة النفسية بقدرة الفرد على حل مشكلاته بنفسه بالتعرف على اسبابها وأعراضها ومساعدته على اتخاذ القرارات بنفسه ويحقق ذاته ويغير سلوكه نحو الأحسن
٣
تحسين
العملية التربوية
عن طريق اثارة دافعية الطلبة وتنمية الرغبة في التحصيل مراعاة الفروق الفردية. توضيح طرق الاستذكار الجيد. تذليل الصعوبات والعوقات الصحية واعطاء الطالب القدر المناسب في المعلومات الاكاديمية
ابو أسعد: ٢٠١٢، ص ٢٢-١٩

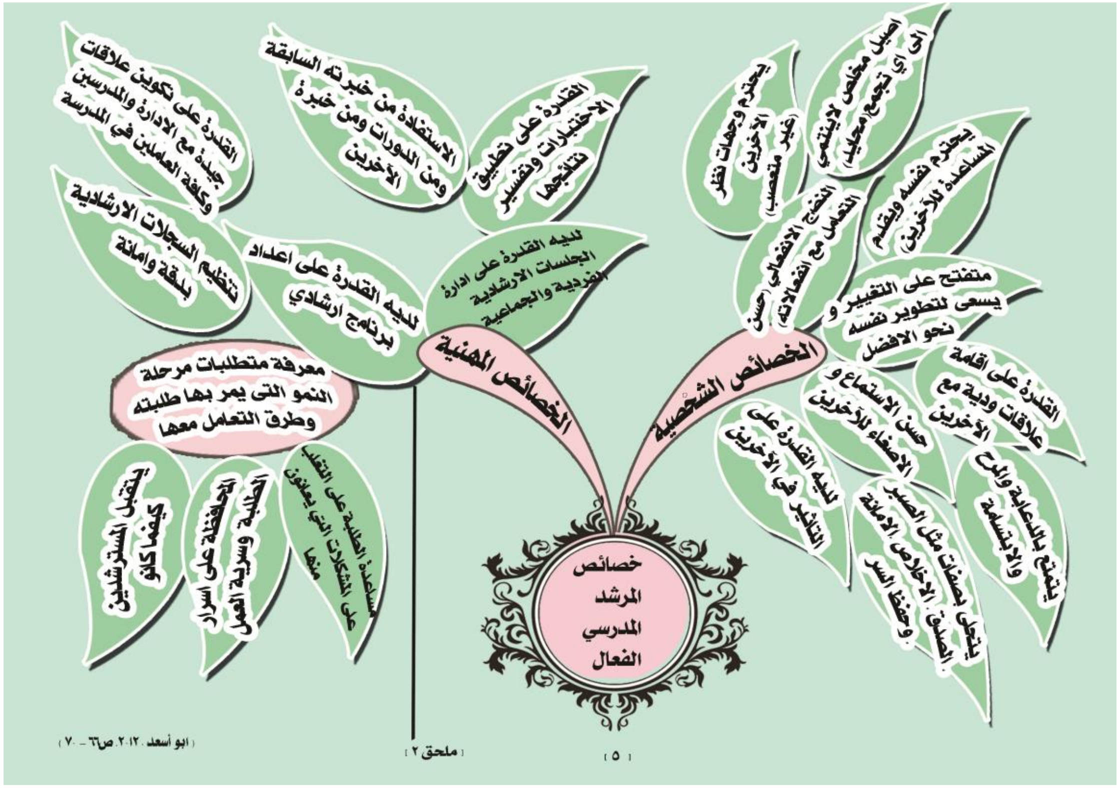

الإرشاد المدرسي
أهدافه
تحقيق الصحة النفسية
سلامة الجسم
سلامة العقل
مساعدة الطلبة على ان يكونوا قادرين على توجيه انفسهم بانفسهم
تعزيز انفسهم بانفسهم
معرفتهم بذواتهم والتعامل معها
فهم البيئة التي يعيشون فيها
تفريغ الانفعالات المكبوتة
ازالة التوتر والقلق
مساعدتهم على الاستبصار اشكالاتهم
اشتراكهم بالاحتفالات المدرسية
باشتراكهم بالمهرجانات
توفير المناخ النفسي المناسب للطلبة لتحقيق التكيف النفسي والاجتماعي
اتاحة الفرصة امام الطلبة لتنمية مواهبهم وابداعاتهم ومقدراتهم
مراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة
تصحيح الانحرافات السلوكية
اثارة الدوافع نحو عملية التعلم
مساعدتهم على التكيف مع المنهج
مساعدتهم على اتخاذ القرارات المناسبة
مساعدتهم على معرفة قدراتهم وامكانياتهم
مساعدة الطلبة على التخطيط لمستقبلهم التربوي والمهني
التعرف على الاسباب المؤدية الى صعوبة الدراسة لدى بعض الطلبة
الاعاقات الجسدية
كثرة النسيان
صعوبة تعلم مادة دراسية معينة
تكرار الرسوب او التاخر الدراسي
مبرراته
١ فترات الانتقال الحرجة التي يمر بها الافراد.
٢ التغيرات الاسرية.
٣ التغير الاجتماعي.
٤ التقدم التكنولوجي.
٥ تطور التعلم ومفاهيمه.
٦ كثرة الامراض النفسية والجسمية والاجتماعية.
٧ التطور في عالم المهن والعمل.
٨ تطور الفكر التربوي
تعريف وزارة التربية العراقية
هو خدمة مخططة تهدف الى تقديم المساعدة المتكاملة للطالب . حتى يستطيع حل المشكلات الشخصية والتربوية والصحية والاخلاقية الي يواجهها في حياته او التوافق معها . ويتضمن ما يقدمه المرشد التربوي للطالب حتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطنا ناجحا قادرا على تحقيق ذاته في الميادين الدراسية والمهنية وغيرها وان يتوافق معها بدرجة تحقق له الشعور بالرضا والسعادة
سلمان وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ص٣ ـ ٥
جاسم ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠٠

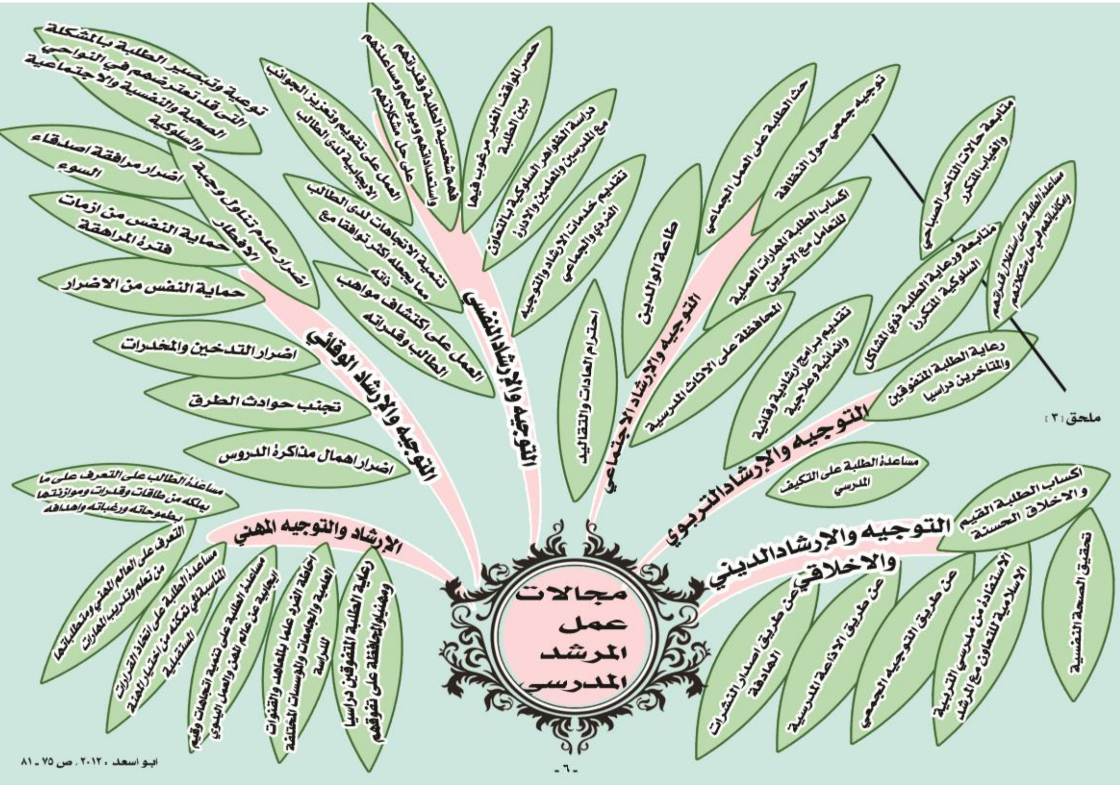


اخلاقيات الإرشاد المدرسي
ان يكون المرشد صادقاً في اقواله واعماله
احترام حقوق الآخرين وآراهم
الاهتمام بالمظهر الخارجي
التحرر من كل أشكال أنواع التعصب الديني أو الطائفي
مراعاة الصالح العام والشرائع السماوية والدستور والقانون
اقامة علاقات موضوعية متوازنة مع المسترشدين والمعلمين والطلبة واولياء امورهم
عدم استخدام اساليب وفنيات مهنية لا يجيد استخدامها
حفظ اسرار الطلبة وما يقدم له من بيانات شخصية
توثيق الأعمال بكل صدق ودقة وموضوعية
كسب احترام الجميع بالأقوال والتصرفات
يجب الحصول على موافقة ولي الأمر عند تطبيق الاختبارات على المسترشدين او المشاركة باي نشاط
يتقبل المسترشد كما هو دون ايذاء او تعنيف او انفعال لما يعبر عنه او يصدر منه
التعاون مع اسرة المسترشد من اجل تحقيق الأهداف التربوية له
التعاون مع مدير المدرسة والمعلمين وان يكون اساس عملهم المشترك الثقة
تشجيع النمو المعرفي للطلبة ويحاول المرشد مواكبة هذا النمو بتطوير ذاته
[ابو أسعد ، ٢٠١٢ ، ص ٣٦-٣٤]
[كريفر ، ٢٠١١ ، ص١٧٣]



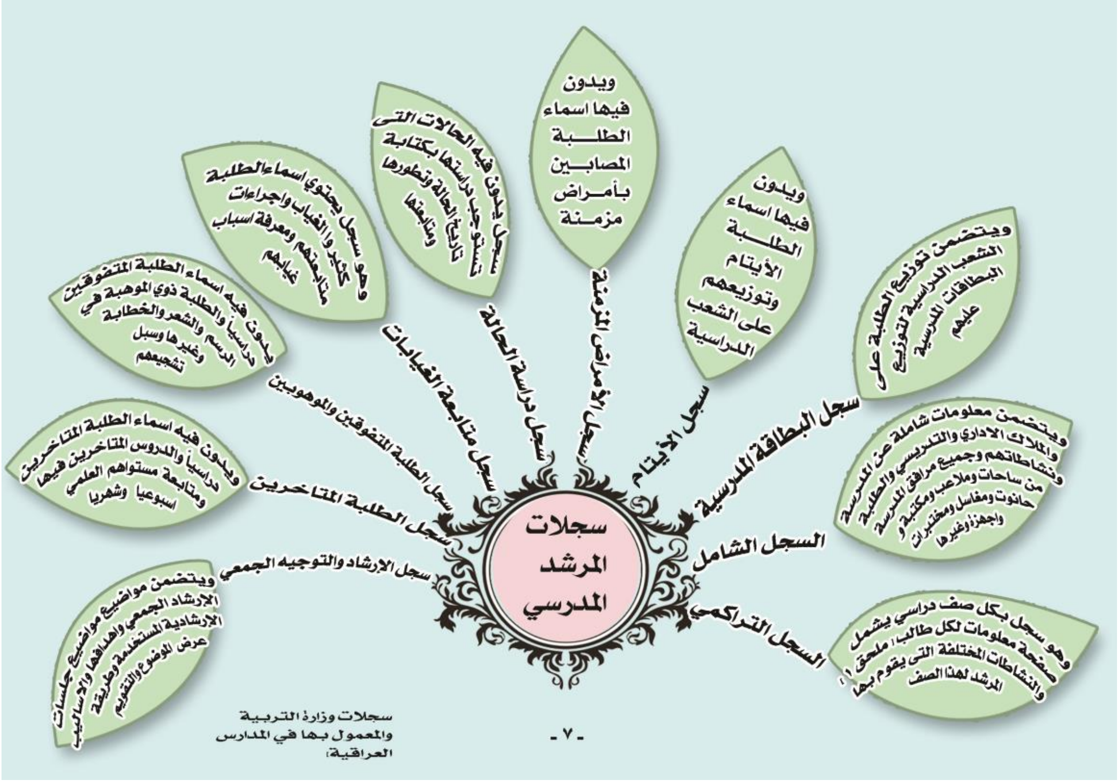
الأدوار التي يقوم بها المرشد المدرسي
في مجال النشاطات المدرسية
تشكيل لجنة لخدمة البيئة المدرسية مهامها
المساعدة في حل مشكلات الطلبة
معرفة الطلبة غير المتكيفين في المدرسة
رصد الظواهر السلوكية السلبية في المدرسة
مراقبة سلوك الطلبة خارج المدرسة واثناء الفرص
المشاركة في المناسبات الوطنية ويوم الخميس
المساعدة في حصر اسماء الطلبة المتعففين
العمل على العناية بالحديقة المدرسية
ارشاد الطلبة على القيام بحملات نظافة
القاء كلمات تربوية اذاعية اثناء الفرص
اعداد مجلات حائطية لتوعية الطلبة
تعريف الطلبة بالمهن والوظائف
ضرورة تعرف كل طالب بقدراته وامكانياته
تحديد اهداف مستقبلية واقعية
خدمات التوجيه المهني
متابعة الطلبة المتاخرين دراسيا
حصر اسماء الطلبة المتاخرين دراسيا منذ الشهر الاول
اعداد برامج ارشادية خاصة
معرفة اسباب التاخر الدراسي لكل طالب
استدعاء ولي امر الطالب
رعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين
حصر اسماء الطلبة المتفوقين في سجل خاص
تسجيل اسماؤهم بلوحة الشرف
منحهم حوافز مادية ومعنوية
اتاحة لهم الفرصة لصقل مواهبهم وتنميتها
عمل المرشد فترة ما قبل الامتحانات
اعداد جدول الامتحانات بالتعاون مع الطلبة والادارة
توجيه الطلبة لافضل طرق الاستذكار الجيد
الاجتماع مع الطلبة المتاخرين دراسيا واعطاءهم بعض التوجيهات
توجيه الطلبة لتنظيم الوقت
الاجتماع مع الطلبة المتفوقين لتشجيعهم
اعداد جدول المراجعة للطلبة
في مجال البحوث والدراسات
اعداد بحث اجرائي يتعلق بحل مشكلة معينة في المدرسة
التنسيق والتخطيط
التخطيط لعقد اجتماع الآباء والمعلمين
اعداد برامج وقائية وعلاجية وغائية
مساعدة الآباء على فهم ابناءهم
مساعدة الطلبة على التغلب على مشكلاتهم
اعداد استمارة عن احوال الطالب المدرسية
اعداد السجلات الإرشادية
في مجال التعليم
تزويد ادارة المدرسة والمعلمين بمعلومات تخص حاجات الطلبة وصعوباتهم
في مجال التوجيه
اعداد حصص للتوجيه الجمعي للطلبة في صفوفهم بمواضيع تهمهم
في مجال الإرشاد
الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي
استخدام اسلوب دراسة الحالة علميا
اعداد نشرات تربوية وصحية وارشادية
اكساب الطلبة العادات السلوكية الجيدة
دراسة حالات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
رعاية الجوانب السلوكية
متابعة حالات الطلبة وسلوكهم داخل المدرسة ودراسته
مسح بمشكلات الطلبة
ملحق (١)
(كريقر ٢٠١١ ، ص ٨١)
ابو اسعد ، ٢٠١٢ ، ص ٤٣ _ ٥٥
ابو اسعد ، ٢٠١١ ص ٦٣


خصائص المرشد المدرسي الفعال
الخصائص المهنية
الخصائص الشخصية
لديه القدرة على ادارة الجلسات الارشادية الفردية والجماعية
القدرة على تطبيق الاختبارات وتفسير نتائجها
الاستفادة من خبرته السابقة ومن الدورات ومن خبرة الآخرين
القدرة على تكوين علاقات جيدة مع الادارة والمدرسين وكافة العاملين في المدرسة
تنظيم السجلات الارشادية بدقة وامانة
لديه القدرة على اعداد برنامج ارشادي
معرفة متطلبات مرحلة النمو التى يمر بها طلبته وطرق التعامل معها
مساعدة الطلبة على التغلب على المشكلات التي يعانون منها
المحافظة على اسرار الطلبة وسرية العمل
يتقبل المسترشدين كيفما كانو
يحترم وجهات نظر الآخرين (غير متعصب)
اصيل مخلص لاينتمي الى أي تجمع (محايد)
يحترم نفسه ويقدم المساعدة للآخرين
النضج الانفعالي (حسن التعامل مع انفعالاته)
متفتح على التغيير و يسعى لتطوير نفسه نحو الافضل
القدرة على اقامة علاقات ودية مع الآخرين
حسن الاستماع و الاصغاء للآخرين
لديه القدرة على التأثير في الآخرين
يتحلى بصفات مثل الصبر الصدق، الاخلاص، الامانة وحفظ السر
يتمتع بالدعابة والمرح والابتسامة
(ابو أسعد ،٢٠١٢، ص٦٦ – ٧٠)
[ملحق ٢]

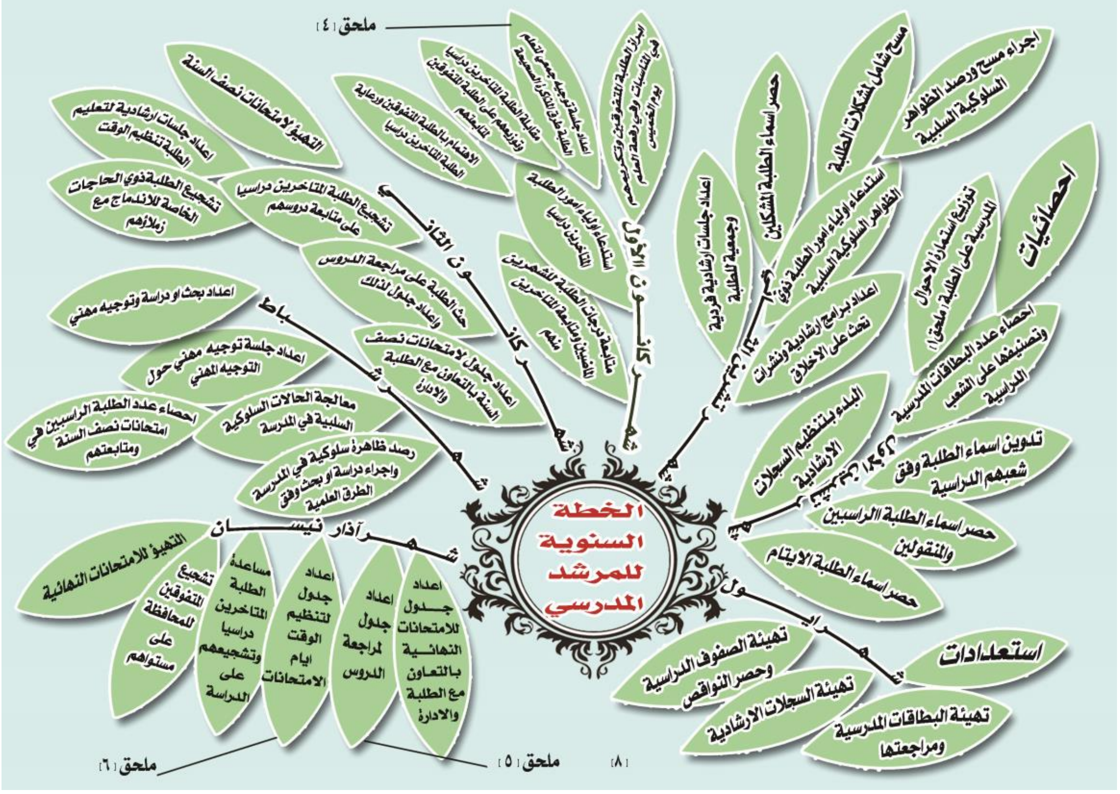


ملحق (٣)

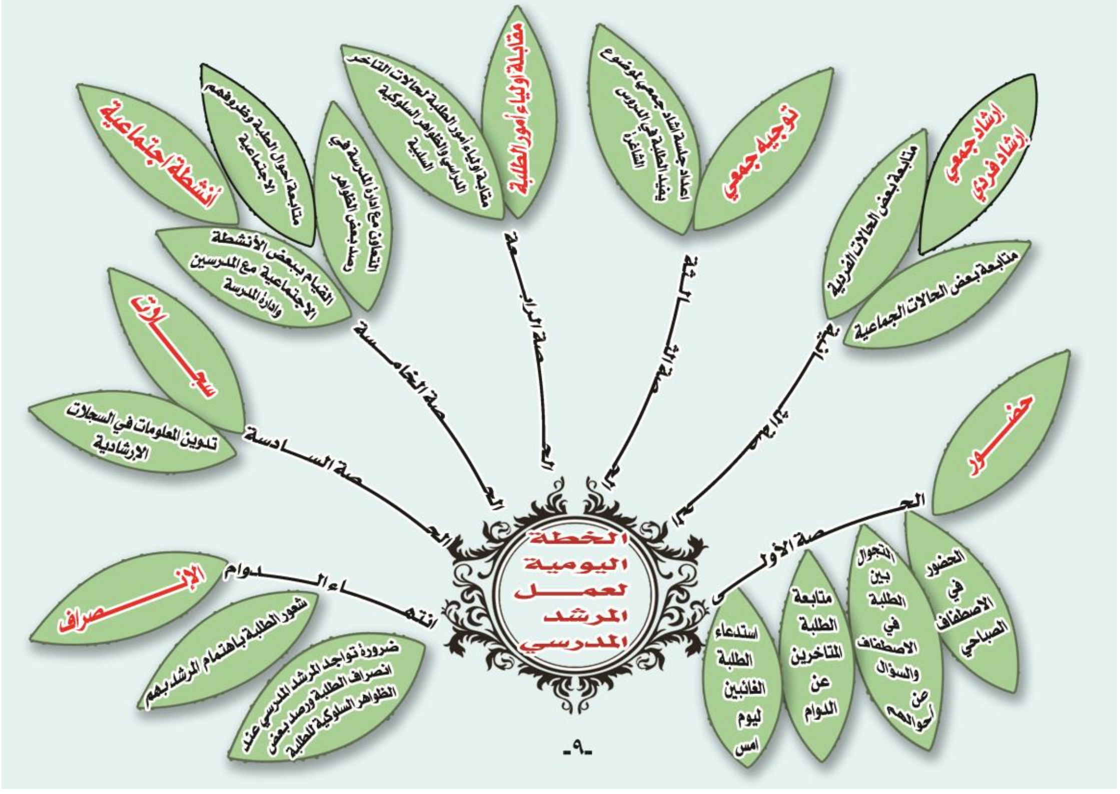
ابو اسعد، ٢٠١٢، ص ٧٥ - ٨١

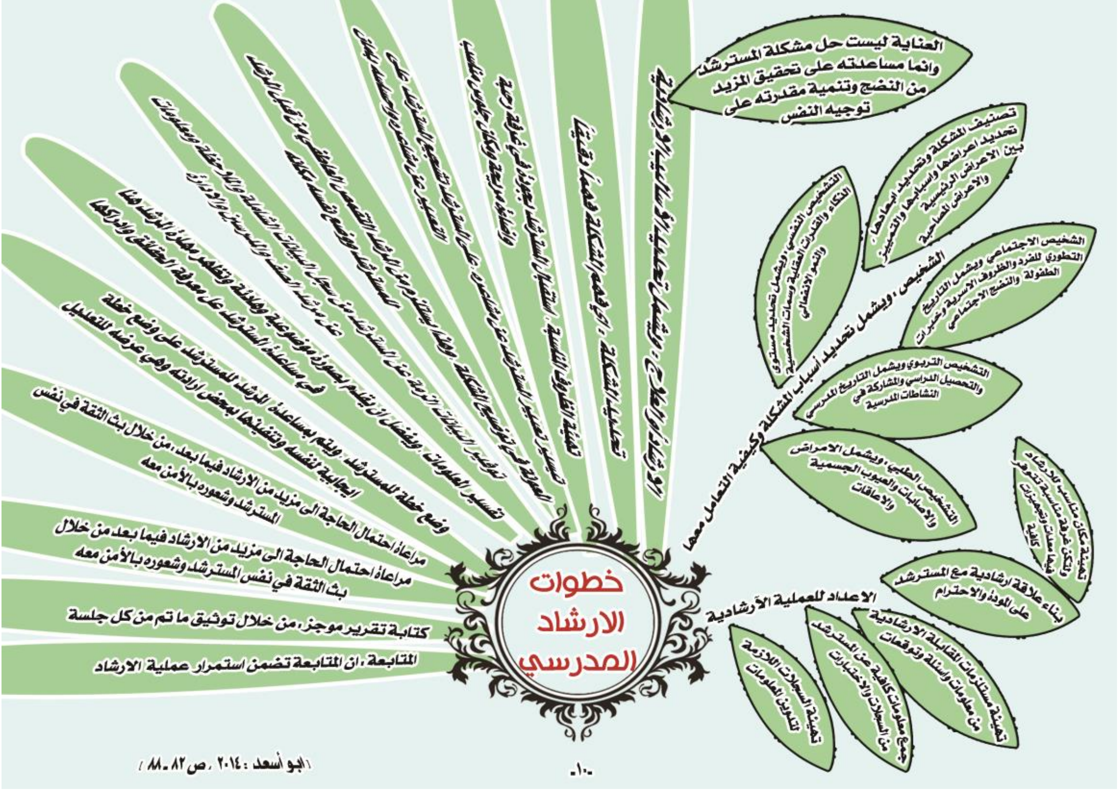


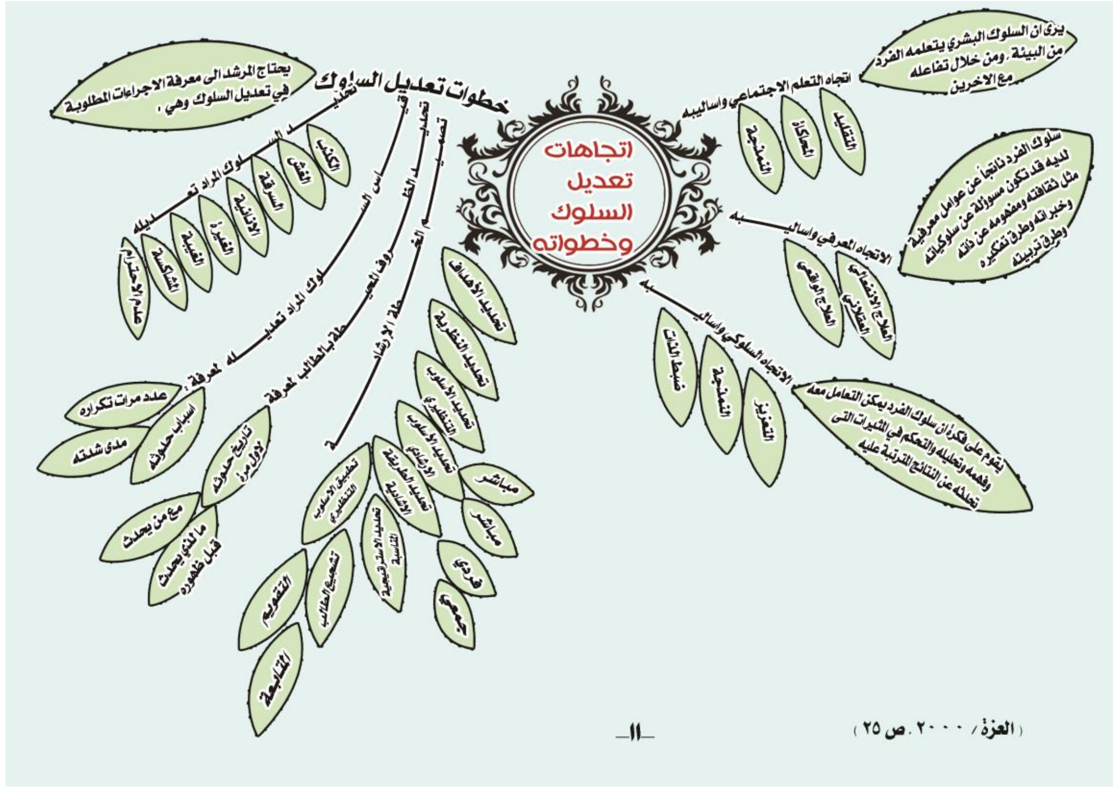
سجلات المرشد المدرسي
سجل البطاقة المدرسية
ويتضمن توزيع الطلبة على الشعب الدراسية لتوزيع البطاقات المدرسية عليهم
سجل الأيتام
ويدون فيها اسماء الطلبة الأيتام وتوزيعهم على الشعب الدراسية
سجل الأمراض المزمنة
ويدون فيها اسماء الطلبة المصابين بأمراض مزمنة
سجل دراسة الحالة
سجل يدون فيه الحالات التي تستوجب دراستها بكتابة تاريخ الحالة وتطورها ومتابعتها
سجل متابعة الغيابات
وهو سجل يحتوي اسماء الطلبة كثيري الغياب واجراءات متابعتهم ومعرفة اسباب غيابهم
سجل الطلبة المتفوقين والموهوبين
يدون فيه اسماء الطلبة المتفوقين دراسياً والطلبة ذوي الموهبة في الرسم والشعر والخطابة وغيرها وسبل تشجيعهم
سجل الطلبة المتاخرين
ويدون فيه اسماء الطلبة المتاخرين دراسياً والدروس المتاخرين فيها ومتابعة مستواهم العلمي اسبوعيا وشهريا
سجل الإرشاد والتوجيه الجمعي
ويتضمن مواضيع الإرشاد الجمعي واهدافها والإساليب الإرشادية المستخدمة وطريقة عرض الموضوع والتقويم
السجل الشامل
ويتضمن معلومات شاملة عن المدرسة والملاك الاداري والتدريسي والطلبة ونشاطاتهم وجميع مرافق المدرسة من ساحات وملاعب ومكتبة و حانوت ومغاسل ومختبرات واجهزة وغيرها
السجل التراكمي
وهو سجل بكل صف دراسي يشمل صفحة معلومات لكل طالب، ملحق والنشاطات المختلفة التي يقوم بها المرشد لهذا الصف
سجلات وزارة التربية والمعمول بها في المدارس العراقية:



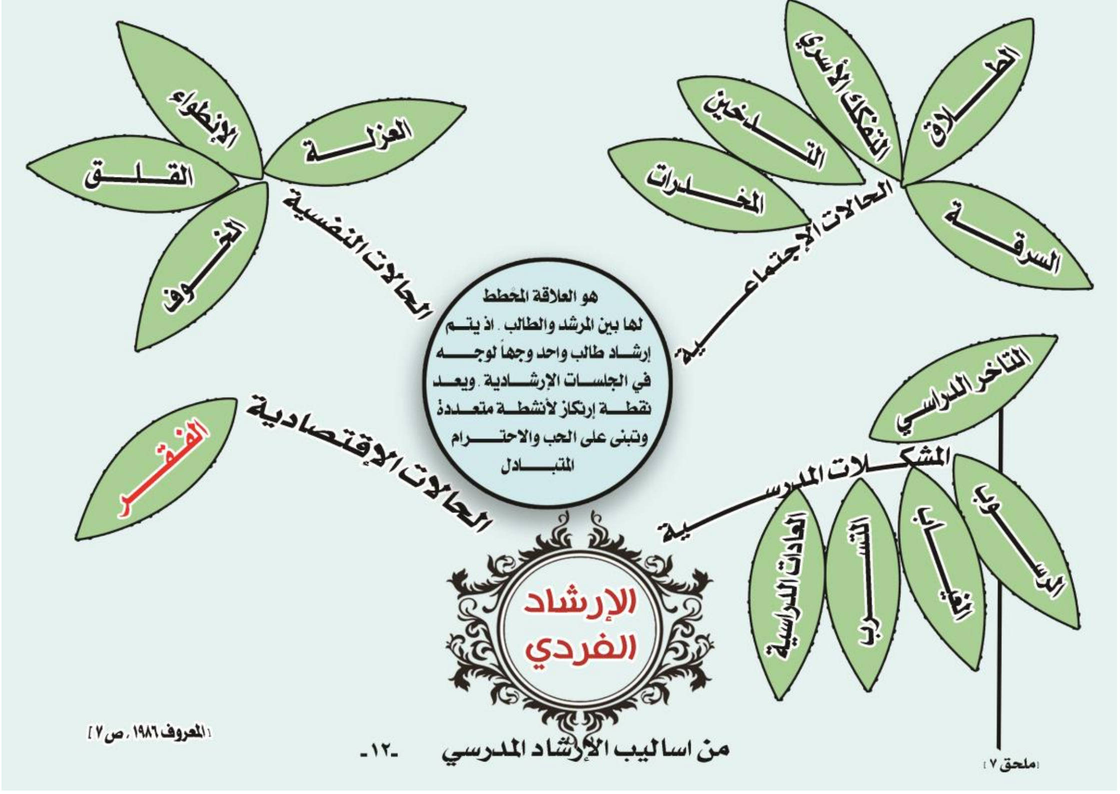
الخطة السنوية للمرشد المدرسي
شهر ايلول
استعدادات
تهيئة الصفوف الدراسية وحصر النواقص
تهيئة السجلات الارشادية
تهيئة البطاقات المدرسية ومراجعتها
شهر تشرين الاول
البدء بتنظيم السجلات الارشادية
تدوين اسماء الطلبة وفق شعبهم الدراسية
حصر اسماء الطلبة الراسبين والمنقولين
حصر اسماء الطلبة الايتام
احصاء عدد البطاقات المدرسية وتصنيفها على الشعب الدراسية
احصائيات
توزيع استمارة الاحوال المدرسية على الطلبة (ملحق ١)
شهر تشرين الثاني
اجراء مسح ورصد الظواهر السلوكية السلبية
مسح شامل لمشكلات الطلبة
حصر اسماء الطلبة المشكلين
استدعاء اولياء امور الطلبة ذوي الظواهر السلوكية السلبية
اعداد جلسات ارشادية فردية وجمعية للطلبة
اعداد برامج ارشادية ونشرات تحث على الاخلاق
شهر كانون الاول
ابراز الطلبة المتفوقين وتكريمهم في المناسبات وفي رفعة العلم يوم الخميس
اعداد جلسة توجيه جمعي لتعلم الطلبة طرق المذاكرة الصحيحة
متابعة الطلبة المتاخرين دراسيا وتوزيعهم على الطلبة المتفوقين لمتابعتهم
الاهتمام بالطلبة المتفوقين ورعاية الطلبة المتاخرين دراسيا
استدعاء اولياء امور الطلبة المتاخرين دراسيا
متابعة درجات الطلبة للشهرين الماضيين ومتابعة المتاخرين منهم
ملحق [٤]
شهر كانون الثاني
التهيؤ لامتحانات نصف السنة
اعداد جلسات ارشادية لتعليم الطلبة تنظيم الوقت
تشجيع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة للاندماج مع زملائهم
تشجيع الطلبة المتاخرين دراسيا على متابعة دروسهم
حث الطلبة على مراجعة الدروس واعداد جدول لذلك
اعداد جدول لامتحانات نصف السنة بالتعاون مع الطلبة والادارة
شهر شباط
اعداد بحث او دراسة وتوجيه مهني
اعداد جلسة توجيه مهني حول التوجيه المهني
احصاء عدد الطلبة الراسبين في امتحانات نصف السنة ومتابعتهم
معالجة الحالات السلوكية السلبية في المدرسة
رصد ظاهرة سلوكية في المدرسة واجراء دراسة او بحث وفق الطرق العلمية
شهر آذار نيسان
التهيؤ للامتحانات النهائية
تشجيع المتفوقين للمحافظة على مستواهم
مساعدة الطلبة المتاخرين دراسيا وتشجيعهم على الدراسة
اعداد جدول لتنظيم الوقت ايام الامتحانات
اعداد جدول لمراجعة الدروس
اعداد جدول للامتحانات النهائية بالتعاون مع الطلبة والادارة
ملحق [٥]
ملحق [٦]


الخطة اليومية لعمل المرشد المدرسي
الحصة الأولى
حضور
الحضور في الاصطفاف الصباحي
التجوال بين الطلبة في الاصطفاف والسؤال عن أحوالهم
متابعة الطلبة المتاخرين عن الدوام
استدعاء الطلبة الغائبين ليوم امس
الحصة الثانية
إرشاد جمعي إرشاد فردي
متابعة بعض الحالات الفردية
متابعة بعض الحالات الجماعية
الحصة الثالثة
توجيه جمعي
إعداد جلسة إرشاد جمعي لموضوع يخص الطلبة في الدروس الشاغرة
الحصة الرابعة
مقابلة أولياء أمور الطلبة
مقابلة أولياء أمور الطلبة لحالات التاخر الدراسي والظواهر السلوكية السلبية
الحصة الخامسة
أنشطة اجتماعية
متابعة أحوال الطلبة وظروفهم الاجتماعية
التعاون مع إدارة المدرسة في رصد بعض الظواهر
القيام ببعض الأنشطة الاجتماعية مع المدرسين وإدارة المدرسة
الحصة السادسة
سجلات
تدوين المعلومات في السجلات الإرشادية
انتهاء الدوام
الإنصراف
شعور الطلبة باهتمام المرشد بهم
ضرورة تواجد المرشد المدرسي عند انصراف الطلبة ورصد بعض الظواهر السلوكية للطلبة


خطوات الارشاد المدرسي
العناية ليست حل مشكلة المسترشد وانما مساعدته على تحقيق المزيد من النضج وتنمية مقدرته على توجيه النفس
الشخيص ، ويشمل تحديد أسباب المشكلة وكيفية التعامل معها
تصنيف المشكلة وتحديد ابعادها ، تحديد اعراضها واسبابها والتمييز بين الاعراض الرئيسية والاعراض المصاحبة
التشخيص النفسي ، ويشمل تحديد مستوى الذكاء والقدرات العقلية وسمات الشخصية والنمو الانفعالي
الشخيص الاجتماعي ويشمل التاريخ التطوري للفرد والظروف الاسرية وخبرات الطفولة والنضج الاجتماعي
التشخيص التربوي ويشمل التاريخ المدرسي والتحصيل الدراسي والمشاركة في النشاطات المدرسية
التشخيص الطبي ، ويشمل الامراض والاصابات والعيوب الجسمية والاعاقات
الاعداد للعملية الارشادية
بناء علاقة ارشادية مع المسترشد على المودة والاحترام
جمع معلومات كافية عن المسترشد من السجلات والاختبارات
تهيئة السجلات اللازمة لتدوين المعلومات
تحليل المشكلة ، اي فهم المشكلة فهما دقيقا
مراعاة احتمال الحاجة الى مزيد من الارشاد فيما بعد من خلال بث الثقة في نفس المسترشد وشعوره بالأمن معه
كتابة تقرير موجز ، من خلال توثيق ما تم من كل جلسة
المتابعة ، ان المتابعة تضمن استمرار عملية الارشاد
(ابو أسعد : ٢٠١٤ ، ص ٨٢ - ٨٨)

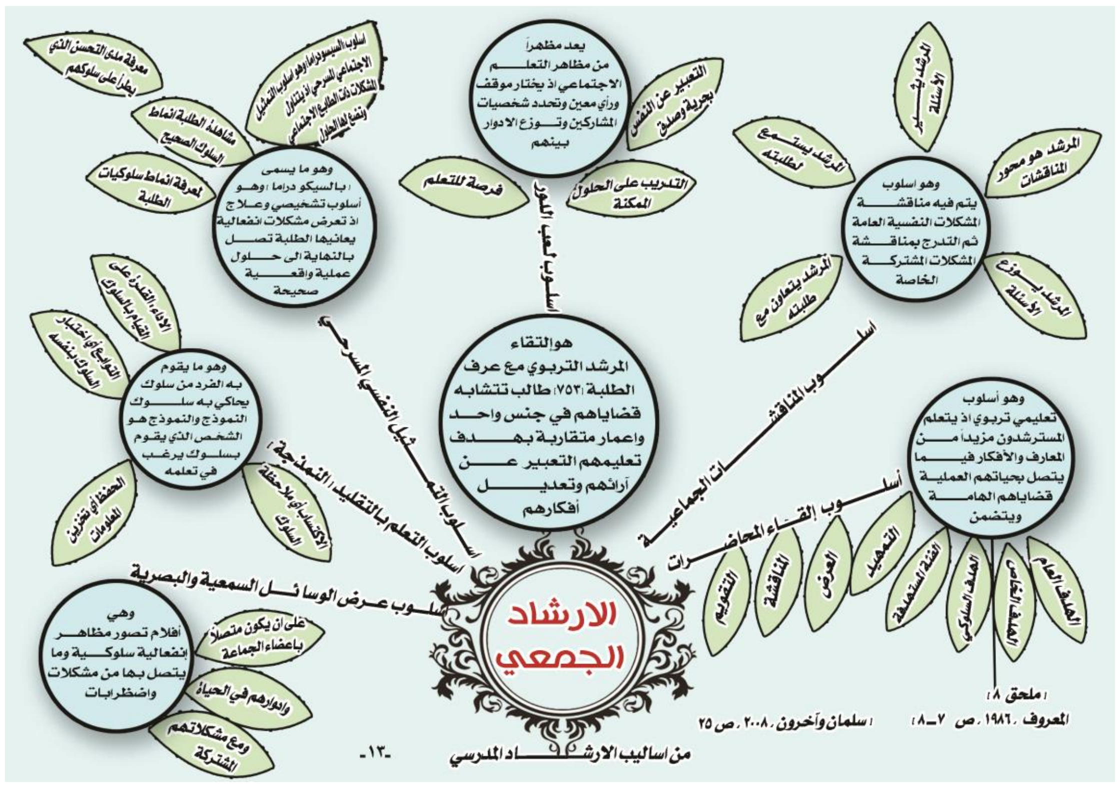


اتجاهات تعديل السلوك وخطواته
اتجاه التعلم الاجتماعي واساليبه
يرى ان السلوك البشري يتعلمه الفرد من البيئة ، ومن خلال تفاعله مع الاخرين
التقليد
المحاكاة
النمذجة
الاتجاه المعرفي واساليبه
سلوك الفرد ناتجاً عن عوامل معرفية لديه قد تكون مسؤولة عن سلوكياته مثل ثقافته ومفهومه عن ذاته وخبراته وطرق تفكيره وطرق تربيته
العلاج الانفعالي العقلاني
العلاج الواقعي
الاتجاه السلوكي واساليبه
يقوم على فكرة ان سلوك الفرد يمكن التعامل معه وفهمه وتحليله والتحكم في المثيرات التى تحدثه عن النتائج المترتبة عليه
التعزيز
النمذجة
ضبط الذات
خطوات تعديل السلوك
يحتاج المرشد الى معرفة الاجراءات المطلوبة في تعديل السلوك وهي :
تحديد السلوك المراد تعديله
الكذب
الغش
السرقة
الانانية
الغيرة
الغيبة
المشاكسة
عدم الاحترام
قياس السلوك المراد تعديله لمعرفة :
عدد مرات تكراره
مدى شدته
اسباب حدوثه
مع من يحدث
ما الذي يحدث قبل ظهوره
تحديد الظروف المحيطة بالطالب لمعرفة
تاريخ حدوثه لاول مرة
تصميم الخطة الارشادية
تحديد الاهداف
تحديد النظرية
تحديد الاسلوب
تحديد الاسلوب التنفيذي
تحديد الاسلوب الارشادي
مباشر
مباشر
فردي
جمعي
تحديد الطريقة الارشادية
تحديد الاستراتيجية المناسبة
تطبيق الاسلوب التنفيذي
تشجيع الطالب
التقويم
المتابعة
(العزة/ ٢٠٠٠. ص ٢٥)

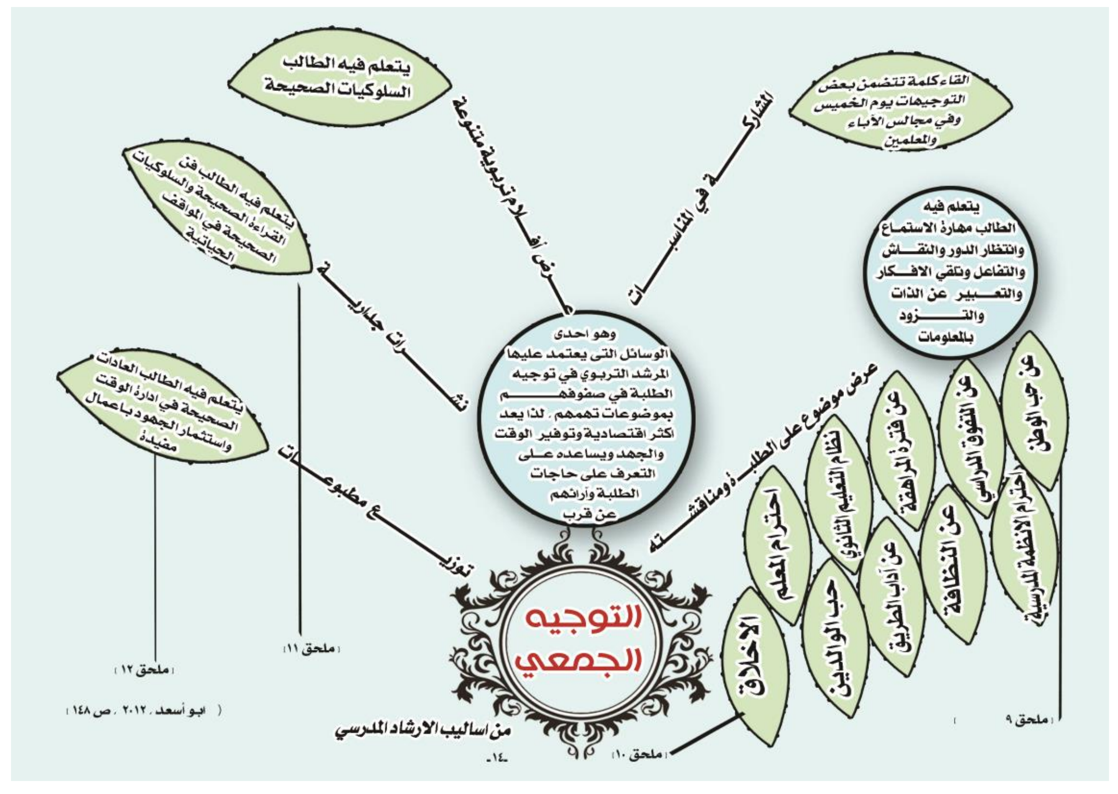


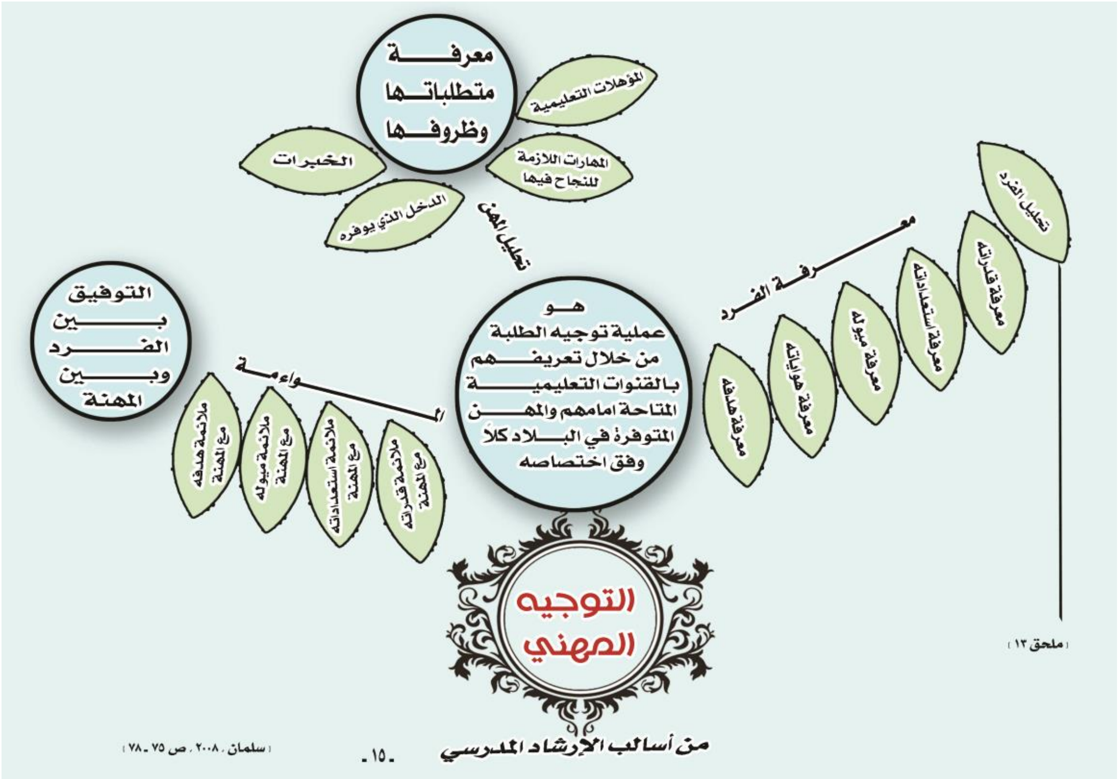
[المعروف ١٩٨٦ ، ص ٧]

[ملحق ٧]



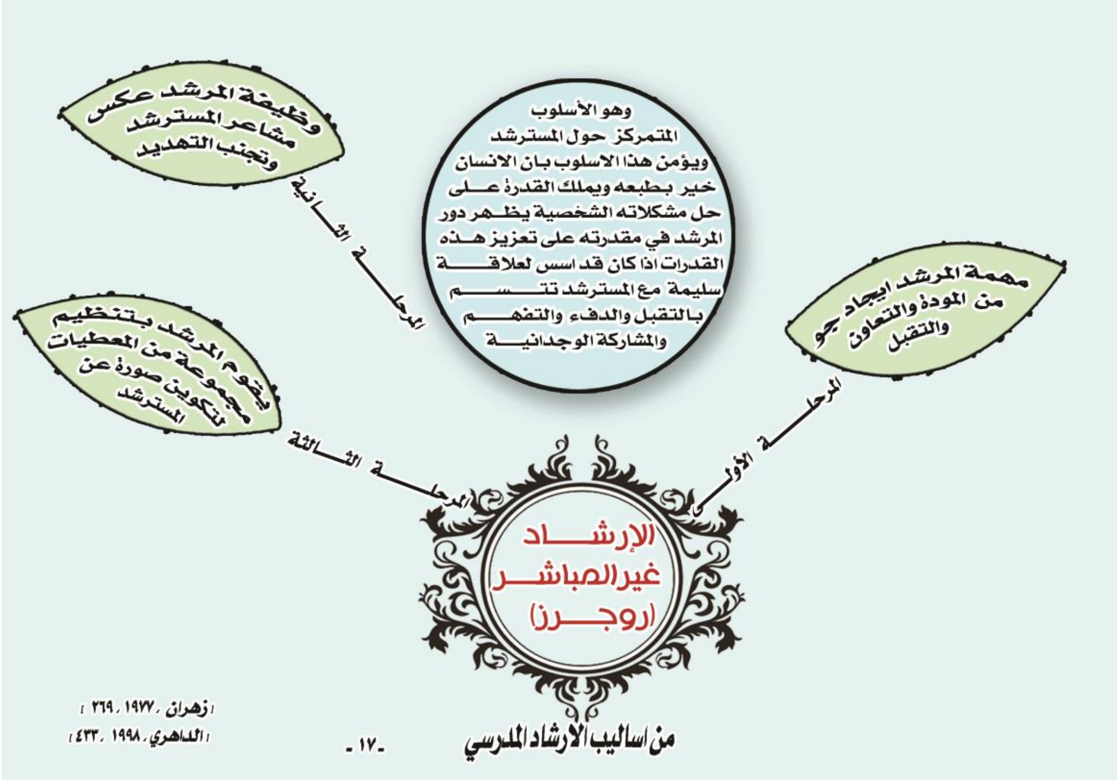
الارشاد الجمعي
هو إلتقاء المرشد التربوي مع عرف الطلبة (٧٥٣) طالب تتشابه قضاياهم في جنس واحد واعمار متقاربة بهدف تعليمهم التعبير عن آرائهم وتعديل أفكارهم
أسلوب لعب الدور
يعد مظهراً من مظاهر التعلم الاجتماعي اذ يختار موقف ورأي معين وتحدد شخصيات المشاركين وتوزع الادوار بينهم
التعبير عن النفس بحرية وصدق
التدريب على الحلول الممكنة
فرصة للتعلم
أسلوب المناقشات الجماعية
وهو اسلوب يتم فيه مناقشة المشكلات النفسية العامة ثم التدرج بمناقشة المشكلات المشتركة الخاصة
المرشد يثير الأسئلة
المرشد هو محور المناقشات
المرشد يستمع لطلبته
المرشد يوزع الأسئلة
المرشد يتعاون مع طلبته
أسلوب إلقاء المحاضرات
وهو أسلوب تعليمي تربوي اذ يتعلم المسترشدون مزيداً من المعارف والأفكار فيما يتصل بحياتهم العملية قضاياهم الهامة ويتضمن
التمهيد
العرض
المناقشة
التقويم
الفئة المستهدفة
الهدف السلوكي
الهدف الخاص
الهدف العام
أسلوب التمثيل النفسي المسرحي
وهو ما يسمى (بالسيكو دراما) وهو أسلوب تشخيصي وعلاج اذ تعرض مشكلات انفعالية يعانيها الطلبة تصل بالنهاية الى حلول عملية واقعية صحيحة
معرفة مدى التحسن الذي يطرأ على سلوكهم
أسلوب السيسيودراما (وهو أسلوب التمثيل الاجتماعي المسرحي اذ يتناول المشكلات ذات الطابع الاجتماعي وتضع لها الحلول)
مشاهدة الطلبة انماط السلوك الصحيح
لمعرفة انماط سلوكيات الطلبة
أسلوب التعلم بالتقليد (النمذجة)
وهو ما يقوم به الفرد من سلوك يحاكي به سلوك النموذج والنموذج هو الشخص الذي يقوم بسلوك يرغب في تعلمه
الاداء (القدرة على القيام بالسلوك)
التوابع (أي اختيار السلوك بنفسه)
الحفظ (أي تخزين المعلومات)
الاكتساب (أي ملاحظة السلوك)
أسلوب عرض الوسائل السمعية والبصرية
وهي أفلام تصور مظاهر إنفعالية سلوكية وما يتصل بها من مشكلات واضطرابات
على ان يكون متصلاً باعضاء الجماعة
وادوارهم في الحياة
ومع مشكلاتهم المشتركة
(ملحق ٨)
المعروف ، ١٩٨٦ ، ص ٧ـ٨)
(سلمان وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٥
من اساليب الارشاد المدرسي
-١٣-


التوجيه الجمعي
وهو احدى الوسائل التى يعتمد عليها المرشد التربوي في توجيه الطلبة في صفوفهم بموضوعات تهمهم . لذا يعد اكثر اقتصادية وتوفير الوقت والجهد ويساعده على التعرف على حاجات الطلبة وآرائهم عن قرب
عرض أفلام تربوية متنوعة
يتعلم فيه الطالب السلوكيات الصحيحة
المشاركة في المناسبات
القاء كلمة تتضمن بعض التوجيهات يوم الخميس وفي مجالس الآباء والمعلمين
نشرات جدارية
يتعلم فيه الطالب فن القراءة الصحيحة والسلوكيات الصحيحة في المواقف الحياتية
ملحق ١١
توزيع مطبوعات
يتعلم فيه الطالب العادات الصحيحة في ادارة الوقت واستثمار الجهود باعمال مفيدة
ملحق ١٢
عرض موضوع على الطلبة ومناقشته
يتعلم فيه الطالب مهارة الاستماع وانتظار الدور والنقاش والتفاعل وتلقي الافكار والتعبير عن الذات والتزود بالمعلومات
عن حب الوطن
عن التفوق الدراسي
عن فترة المراهقة
نظام التعليم الثانوي
احترام المعلم
احترام الانظمة المدرسية
عن النظافة
عن آداب الطريق
حب الوالدين
الاخلاق
ملحق ٩
ملحق ١٠
(ابو أسعد ، ٢٠١٢ ، ص ١٤٨)
من اساليب الارشاد المدرسي
-١٤-


التوجيه المهني
هو عملية توجيه الطلبة من خلال تعريفهم بالقنوات التعليمية المتاحة امامهم والمهن المتوفرة في البلاد كلاً وفق اختصاصه
معرفة متطلباتها وظروفها
المؤهلات التعليمية
المهارات اللازمة للنجاح فيها
الخبرات
الدخل الذي يوفره
تحليل المهن
معرفة الفرد
تحليل الفرد
معرفة قدراته
معرفة استعداداته
معرفة ميوله
معرفة هواياته
معرفة هدفه
الملاءمة
ملائمة قدراته مع المهنة
ملائمة استعداداته مع المهنة
ملائمة ميوله مع المهنة
ملائمة هدفه مع المهنة
التوفيق بين الفرد وبين المهنة
من أساليب الإرشاد المدرسي
ملحق ١٣
(سلمان ، ٢٠٠٨ ، ص ٧٥ - ٧٨)

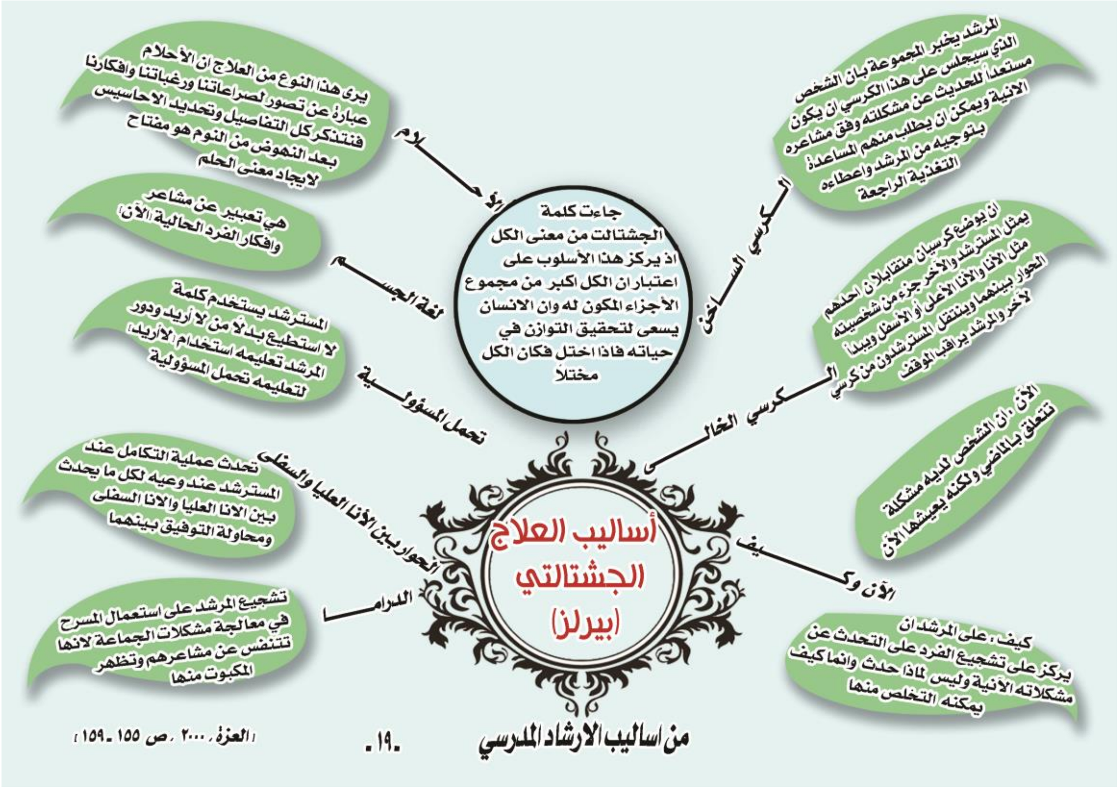


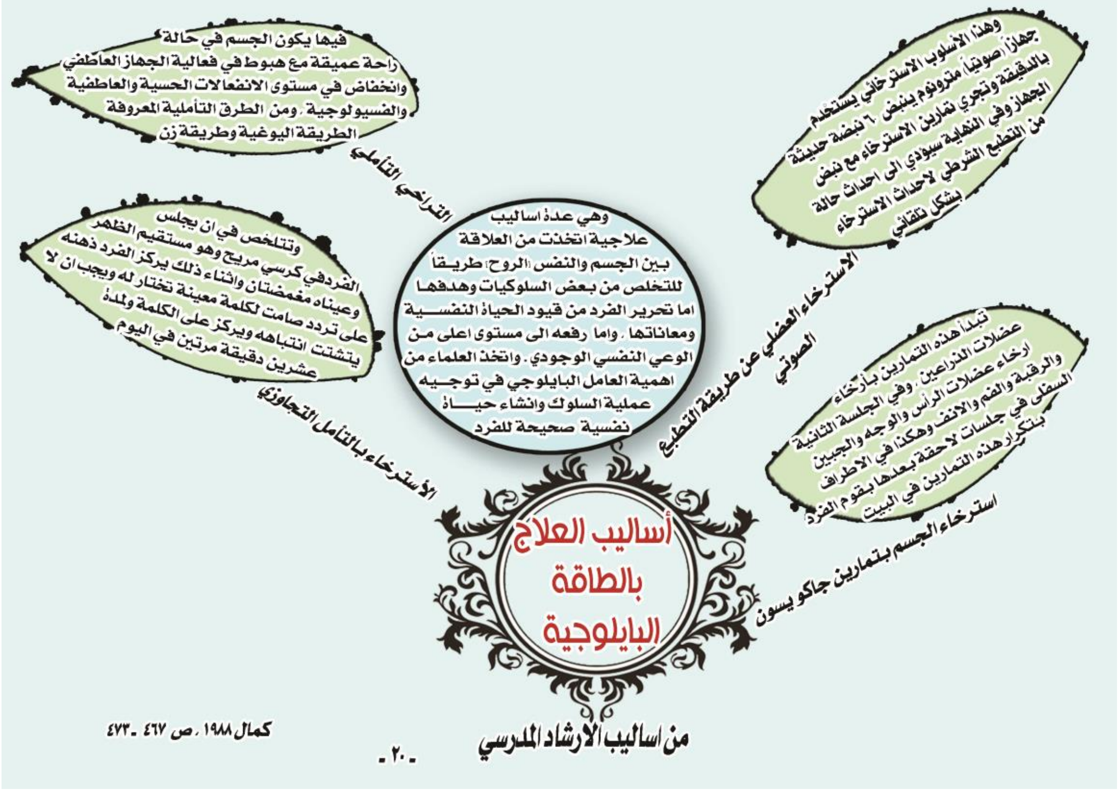
الإرشاد
المباشر
(وليا مسون)
وهو الإرشاد المتمركز على المرشد اذ يقوم المرشد بدور ايجابي نشط في كشف الصراعات وتفسير المعلومات وتوجيه المسترشد نحو السلوك الصحيح وفيه يتحمل المرشد مسؤوليته اكبر من تلك التى يتحملها المسترشد
١ التحليل
هدفه فهم الطالب بما يتعلق بتكيفه مع الحاضر والمستقبل عن طريق جمع المعلومات عنه
السجلات التراكمية
المقابلة
معرفة متى واين يمكن تعديل السلوك
السيرة الذاتية
السجلات السردية
الإختبارات النفسية
٢ التركيب
تلخيص وتنظيم المادة المتجمعة من عملية التحليل للاستفادة منها
٣ التشخيص
تفسير المادة المتجمعة في صورة مشكلة بالاستنتاج المنطقي
اكتشاف الأسباب
التعرف على المشكلة
تحديد السلبيات و الايجابيات لدى الطالب
٤ التنبؤ
اعطاء صورة عن المشكلة بالمستقبل في حالة التحسن أو الاستمرار
٥ العملية الإرشادية
وهي عملية تعلم موجه نحو فهم الذات وهو المظهر العلاجي للمشكلة وهدفه مساعدة المسترشد على .
معرفة كيف وصل الى هذا المستوى
ما العوامل التى سببت هذا السلوك؟
ما التطورات المحتملة اذا استمر الوضع؟
ما البدائل الممكنة؟
كيف ممكن تعديل السلوك؟
٦ المتابعة
وتشمل ما يفعله المرشدون من اجل تقرير فعالية العملية الارشادية
(زهران ، ١٩٧٧ ، ٢٦٢)
(الداهري ، ١٩٩٨ ، ٣٢٨)


الإرشـــاد
غيرالمباشــر
(روجــــرز)
المرحلـــة الأولى
مهمة المرشد ايجاد جو من المودة والتعاون والتقبل
المرحلـــة الثانية
وظيفة المرشد عكس مشاعر المسترشد وتجنب التهديد
المرحلـــة الثالثة
يقوم المرشد بتنظيم مجموعة من المعطيات لتكوين صورة عن المسترشد
وهو الأسلوب
المتمركز حول المسترشد
ويؤمن هذا الاسلوب بان الانسان
خير بطبعه ويملك القدرة عـــلى
حل مشكلاته الشخصية يظـهر دور
المرشد في مقدرته على تعزيز هــذه
القدرات اذا كان قد اسس لعلاقـــة
سليمة مع المسترشد تتـــســـم
بالتقبل والدفء والتفهـــم
والمشاركة الوجدانيـــة
(زهران ، ١٩٧٧ ، ٢٦٩)
(الداهري ، ١٩٩٨ ، ٤٣٣)

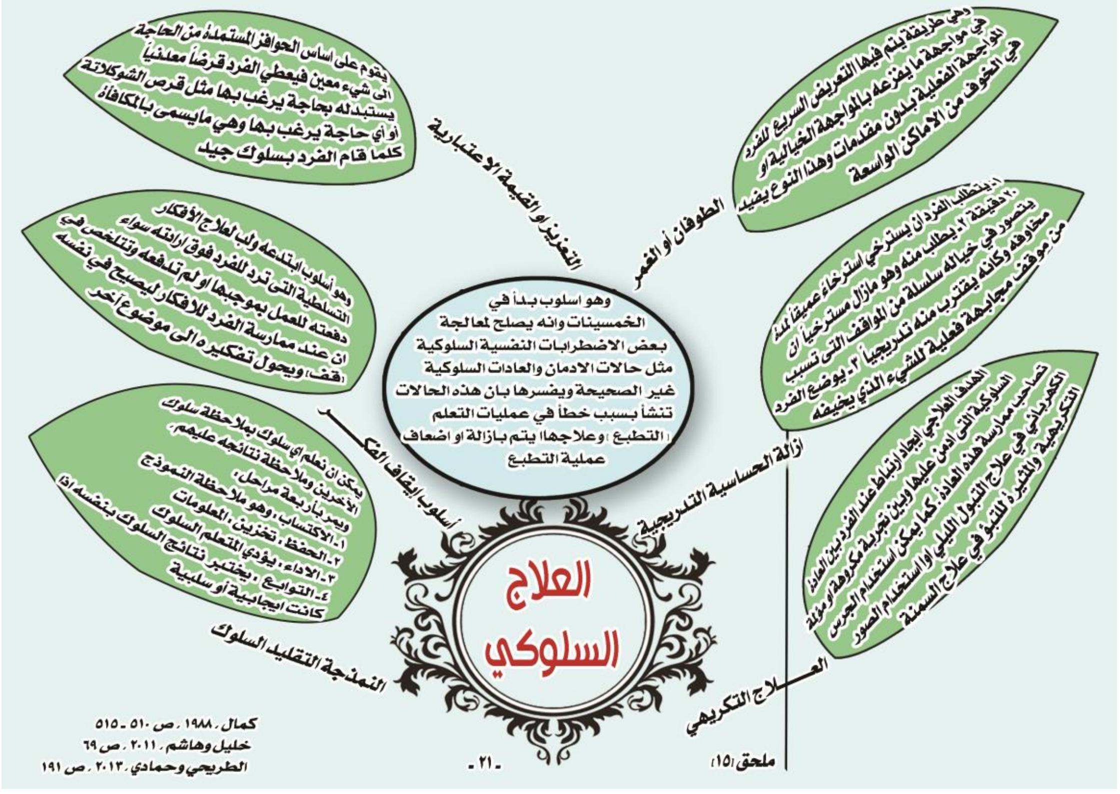


الإرشـــاد باللعب
هو اسلوب يقوم على اساس التنفيس الانفعالي اذ يكشف الفرد من خلالها عن احباطه وصراعات وعلاقته بافراد اسرته والمحيطين به ويترك هذه المشاعر تطفو على السطح ويواجه مشاعره بعد ذلك يتعلم ضبطها او التحكم بها او التخلي عنها
العلاج النفسي الموجه باللعب
فهو لعب مخطط يحدد منه المرشد مسرح اللعب ويختار الألعاب بما يتناسب مع عمر الطفل
ترك الطفل يلعب في جو يسوده الحب والعطف والتقبل
غالباً ما يشترك المرشد في اللعب
يعكس مشاعر الطفل ويوضحها له
يدرك الطفل نفسه ويحقق ذاته ويتخذ قراراته
[ملحق ١٤]
[اليونسيف ،٢٠٠٣]
العلاج النفسي غير الموجه باللعب
وهو اللعب الحر دون اي توجيه من الكبار يعالج الاضطرابات الانفعالية فيعطي الطفل الحرية في اختيار الانشطة بحضور المعالج ويستند على المبادىء الآتية :
تقبل الطفل كما هو
تهيئة الظروف التي تشعر الطفل بالحرية في التعبير عن مشاعره
دقة ادراك المعالج لمشاعر الطفل وعكسها للطفل
الطفل هو يوجه نفسه وتبصره بمشكلته
احترام المعالج لقدرة الطفل على حل مشكلته
اعطاء وقت للطفل وعدم انهاء جلسة اللعب
من اساليب الارشاد المدرسي
- ١٨ -


أساليب العلاج الجشتالتي
(بيرلز)
جاءت كلمة الجشتالت من معنى الكل اذ يركز هذا الأسلوب على اعتبار ان الكل اكبر من مجموع الأجزاء المكون له وان الانسان يسعى لتحقيق التوازن في حياته فاذا اختل فكان الكل مختلاً
الأحلام
يرى هذا النوع من العلاج ان الأحلام عبارة عن تصور لصراعاتنا ورغباتنا وافكارنا فنتذكر كل التفاصيل وتحديد الاحاسيس بعد النهوض من النوم هو مفتاح لايجاد معنى الحلم
لغة الجسم
هي تعبير عن مشاعر وافكار الفرد الحالية (الآن)
تحمل المسؤولية
المسترشد يستخدم كلمة لا استطيع بدلاً من لا أريد ودور المرشد تعليمه استخدام (لا أريد) لتعليمه تحمل المسؤولية
الحوار بين الأنا العليا والسفلى
تحدث عملية التكامل عند المسترشد عند وعيه لكل ما يحدث بين الانا العليا والانا السفلى ومحاولة التوفيق بينهما
الدراما
تشجيع المرشد على استعمال المسرح في معالجة مشكلات الجماعة لانها تتنفس عن مشاعرهم وتظهر المكبوت منها
الكرسي الساخن
المرشد يخبر المجموعة بان الشخص الذي سيجلس على هذا الكرسي ان يكون مستعداً للحديث عن مشكلته الآنية ويمكن ان يطلب منهم المساعدة وفق مشاعره بتوجيه من المرشد واعطاءه التغذية الراجعة
الكرسي الخالي
ان يوضع كرسيان متقابلان احدهم يمثل المسترشد والآخر جزء من شخصيته مثل الأنا والأنا الأعلى أو الأسفل ويبدأ الحوار بينهما وينتقل المسترشدون من كرسي لآخر والمرشد يراقب الموقف
الآن وكيف
الآن: ان الشخص لديه مشكلة تتعلق بالماضي ولكنه يعيشها الآن
كيف: على المرشد ان يركز على تشجيع الفرد على التحدث عن مشكلاته الآنية وليس لماذا حدث وانما كيف يمكنه التخلص منها
من أساليب الارشاد المدرسي
(العزة، ٢٠٠٠، ص ١٥٥-١٥٩)
-١٩-



أساليب العلاج بالطاقة البايلوجية
وهي عدة اساليب علاجية اتخذت من العلاقة بين الجسم والنفس (الروح) طريقاً للتخلص من بعض السلوكيات وهدفها اما تحرير الفرد من قيود الحياة النفسية ومعاناتها . واما رفعه الى مستوى اعلى من الوعي النفسي الوجودي . واتخذ العلماء من اهمية العامل البايلوجي في توجيه عملية السلوك وانشاء حياة نفسية صحيحة للفرد
التراخي التأملي
فيها يكون الجسم في حالة راحة عميقة مع هبوط في فعالية الجهاز العاطفي وانخفاض في مستوى الانفعالات الحسية والعاطفية والفسيولوجية . ومن الطرق التأملية المعروفة الطريقة اليوغية وطريقة زن
الأسترخاء بالتأمل التجاوزي
وتتلخص في ان يجلس الفرد في كرسي مريح وهو مستقيم الظهر وعيناه مغمضتان واثناء ذلك يركز الفرد ذهنه على تردد صامت لكلمة معينة تختار له ويجب ان لا يتشتت انتباهه ويركز على الكلمة ولمدة عشرين دقيقة مرتين في اليوم
الاسترخاء العضلي عن طريقة التطبع الصوتي
وهذا الأسلوب الاسترخائي يستخدم جهازاً (صوتياً) مترونوم ينبض ٦٠ نبضة حديثة بالدقيقة وتجري تمارين الاسترخاء مع نبض الجهاز وفي النهاية سيؤدي الى احداث حالة من التطبع الشرطي لاحداث الاسترخاء بشكل تلقائي
استرخاء الجسم بتمارين جاكو يسون
تبدأ هذه التمارين بأرخاء عضلات الذراعين . وفي الجلسة الثانية ارخاء عضلات الرأس والوجه والجبين والرقبة والفم والانف وهكذا في الاطراف السفلى في جلسات لاحقة بعدها يقوم الفرد بتكرار هذه التمارين في البيت
كمال ١٩٨٨ , ص ٤٦٧ - ٤٧٣
من اساليب الارشاد المدرسي
- ٢٠ -



العلاج السلوكي
وهو اسلوب بدأ في
الخمسينات وانه يصلح لمعالجة
بعض الاضطرابات النفسية السلوكية
مثل حالات الادمان والعادات السلوكية
غير الصحيحة ويفسرها بان هذه الحالات
تنشأ بسبب خطأ في عمليات التعلم
(التطبع) وعلاجها يتم بازالة او اضعاف
عملية التطبع
التعزيز أو القيمة الاعتبارية
يقوم على اساس الحوافز المستمدة من الحاجة
الى شيء معين فيعطي الفرد قرضاً معلنياً
يستبدله بحاجة يرغب بها مثل قرص الشوكلاتة
أو أي حاجة يرغب بها وهي مايسمى بالمكافأة
كلما قام الفرد بسلوك جيد
الطوفان أو الغمر
وهي طريقة يتم فيها التعريض السريع للفرد
في مواجهة ما يفزعه بالمواجهة الخيالية او
المواجهة الفعلية بدون مقدمات وهذا النوع يفيد
في الخوف من الاماكن الواسعة
أسلوب ايقاف الفكر
وهو أسلوب ابتدعه ولب لعلاج الأفكار
التسلطية التى ترد للفرد فوق ارادته سواء
دفعته للعمل بموجبها او لم تدفعه وتتلخص في
ان عند ممارسة الفرد للافكار ليصيح في نفسه
(قف) ويحول تفكيره الى موضوع آخر
إزالة الحساسية التدريجية
١- يتطلب الفرد ان يسترخي استرخاء عميقاً لمدة
٢٠ دقيقة ٢- يطلب منه وهو مازال مسترخياً ان
يتصور في خياله سلسلة من المواقف التى تسبب
مخاوفه وكانه يقترب منه تدريجياً ٣- يوضع الفرد
من موقف مجابهة فعلية للشيء الذي يخيفه
النمذجة التقليد السلوك
يمكن ان نعلم اي سلوك بملاحظة سلوك
الأخرين وملاحظة نتائجه عليهم.
ويمر بأربعة مراحل،
١- الاكتساب ، وهو ملاحظة النموذج
٢- الحفظ ، تخزين ، المعلومات
٣- الاداء ، يؤدي المتعلم السلوك
٤- التوابع ، يختبر نتائج السلوك بنفسه اذا
كانت ايجابية أو سلبية
العلاج التكريهي
الهدف العلاجي إيجاد ارتباط عند الفرد بين العادة
السلوكية التى ادمن عليها وبين تجربة مكروهة او مؤلمة
تصاحب ممارسة هذه العادة. كما يمكن استخدام الجرس
الكهربائي في علاج التبول الليلي او استخدام الصور
التكريهية والمثيرة للتبوء في علاج السمنة
ملحق (15)
كمال ، ١٩٨٨ ، ص ٥١٠ - ٥١٥
خليل وهاشم ، ٢٠١١ ، ص ٦٩
الطريحي وحمادي ، ٢٠١٣ ، ص ١٩١

العلاج بالفنون

أكد العلماء بأن
الفن و خاصة الصـــوت في
الموسيقى او الغناء أو الترنيـــم
أو النشيد أو سماع ترتيل القـــرآن
الكريم من الأساليب العلاجـــية
التى لجأ اليها الإنسان في رفع
المعاناة عنه

الشعر

الشعر كوسيلة علاجية اقدم من الرسم وهو وسيلة
للتعبير العاطفي ونقل هذا التعبير للغير . ويمكن
ممارسته بشكل فردي او جماعي بكتابة الشعر
او باستعمال شعر الغير فان الشعر يهيء للفرد
وسيلة للافضاء والتنفيس العاطفي . كما يهيء له
امكانية مشاطرة الغير للعواطف العميقة في نفسه
عن طريق تلمس الابعاد العميقة في الوعي

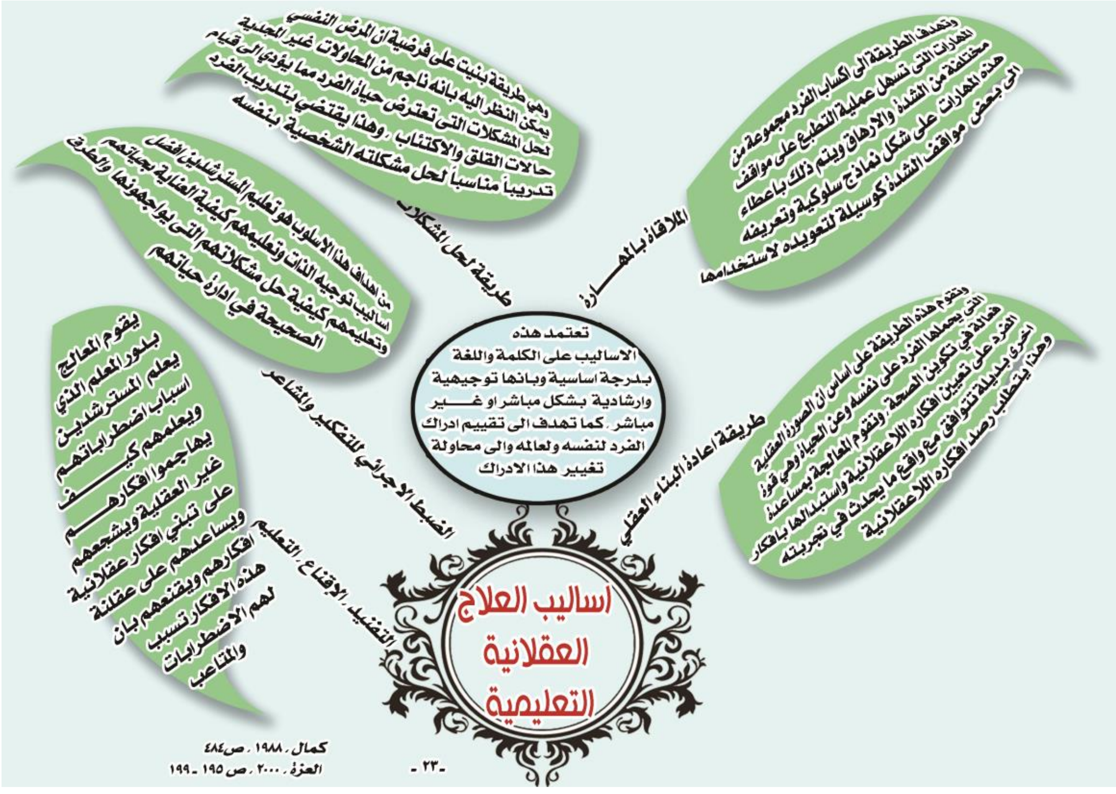
الموسيقى

هي أقدم وسيلة علاجية بالفنون ولها أهمية
علاجية اذ يتخذ المعالج من الموسيقى التى تلائم
حالة الفرد والتى تساعد على التحريك العاطفي والافضاء
اولـهي الى السيطرة على الحزن او الانفعال او الغضب
. وتعد الموسيقى اداة للتنويم او الاستغاثة . وهي
تشغل المريض عن التفكير في حالته وتقلل
بذلك من شكواه وما تسببه من ازعاج
للاخرين وبذلك قد يحصل على التعاطف

الرسم

للرسم أهمية تشخيصية وعلاجية خاصة لاولئك
الذين لا يستطيعون التعبير الصريح عن مشاكلهم عن طريق
الكلام او الكتابة . كذلك ان بعض الصور والخيالات لايمكن
نقلها الا عن طريق الرمز وان الرسم يظل محصناً وراء درع
من الرمز . الا ان الرسم وسيلة تباعد بين الفرد ومواجهتهم
لواقع وطريقاً يبعده عن التماس مع الناس والحياة

كمال ، ١٩٨٨ ، ص ٤٩١ - ٤٩٥١



اساليب العلاج العقلانية التعليمية
تعتمد هذه الاساليب على الكلمة واللغة بدرجة اساسية وبانها توجيهية وارشادية بشكل مباشر او غير مباشر، كما تهدف الى تقييم ادراك الفرد لنفسه ولعالمه والى محاولة تغيير هذا الادراك
طريقة لحل المشكلات
وهي طريقة بنيت على فرضية ان المرض النفسي يمكن النظر اليه بانه ناجم من المحاولات غير المجدية لحل المشكلات التى تعترض حياة الفرد مما يؤدي الى قيام حالات القلق والاكتئاب، وهذا يقتضي بتدريب الفرد تدريباً مناسباً لحل مشكلته الشخصية بنفسه
الملاقاة بالمهـــارة
وتهدف الطريقة الى اكساب الفرد مجموعة من المهارات التى تسهل عملية التطبع على مواقف مختلفة من الشدة والارهاق ويتم ذلك باعطاء هذه المهارات على شكل نماذج سلوكية وتعريفه الى بعض مواقف الشدة كوسيلة لتعويده لاستخدامها
طريقة اعادة البناء العقلي
وتقوم هذه الطريقة على اساس ان الصورة العقلية التى يحملها الفرد على نفسه وعن الحياة وهي قوة فعالة في تكوين الصحة، وتقوم المعالجة بمساعدة الفرد على تعيين افكاره اللاعقلانية واستبدالها بافكار اخرى بديلة تتوافق مع واقع ما يحدث في تجربته وهذا يتطلب رصد افكاره اللاعقلانية
الضبط الاجرائي للتفكير والمشاعر
من اهداف هذا الاسلوب هو تعليم المسترشدين افضل اساليب توجيه الذات وتعليمهم كيفية العناية بحياتهم وتعليمهم كيفية حل مشكلاتهم التى يواجهونها والطرق الصحيحة في ادارة حياتهم
التفنيد، الاقناع، التعليم
يقوم المعالج بدور المعلم الذي يعلم المسترشدين اسباب اضطراباتهم ويعلمهم كيف يهاجموا افكارهم غير العقلية ويشجعهم على تبني افكار عقلانية ويساعدهم على عقلنة افكارهم ويقنعهم بان هذه الافكار تسبب لهم الاضطرابات والمتاعب
كمال، ١٩٨٨، ص٤٨٤
العزة، ٢٠٠٠، ص ١٩٥ - ١٩٩

الخاتمة

هذا وبعد ان استعرضنا هذه المخططات الارشادية التى نتمنى ان نكون قد وفقنا في ايجاد وسيلة سهلة وواضحة لوصول المعلومة الصحيحة لمرشدينا التربويين الذين ندعوا اللّه تعالى ان يكونوا قد استفادوا منها في اداء عملهم الارشادي المدرسي ، وبعد ذلك نرجو منهم ان يطلعوا على الملاحق التى توضح الاداء العملي التطبيقي لعمل المرشد المدرسي بكل تفاصيلها الدقيقة ، كما وندعوا اللّه تعالى ان يزيدوا عليها من فيض عملهم ومعرفتهم في مجال عملهم ما يفيد زملاءهم في الميدان التربوي . وفقنا اللّه تعالى لما فيه خير البلاد والعباد .

أ٠م٠د٠شذى غازي علي

المصادر

١- أبو اسعد . احمد عبد اللطيف ٢٠١٢ . (الارشاد المدرسي) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . الطبعة الثانية . عمان
٢- جاسم . شاكر مبدر ١٩٩٠ . (نظم التوجيه المهني والارشاد التربوي المقارن) . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . جامعة البصرة .
٣- خليل . تغريد وفاطمة هاشم ٢٠٠١ . (فنيات واساليب ارشادية) . وزارة التربية . الكلية التربوية المفتوحة . بغداد .
٤- الداهري . صالح احمد ١٩٩٨ . (مباديء الارشاد النفسي والتربوي) . الطبعة الاولى . دار الكتب والوثائق . بغداد .
٥- زهران . حامد عبد السلام ١٩٧٧ . (التوجيه والارشاد النفسي) . مطبعة التقدم . القاهرة .
٦- سلمان . يحيى داود وآخرون ٢٠٠٨ . (دليل المرشد التربوي) . الشركة العامة لانتاج المستلزمات التربوية . مطبعة رقم ١/ . وزارة التربية . جمهورية العراق .
٧- الطريحي . فاهم حسين وحسين ربيع حمادي ٢٠٠٣ . (مباديء في علم النفس التربوي) . دار صفاء للنشر والتوزيع . الطبعة الاولى . عمان .
٨- العزة . سعيد حسين ٢٠٠٠ . (الارشاد الجماعي العلاجي) . الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع . دار الثقافة للنشر والتوزيع . الطبعة الاولى . عمان وسط البلد .
٩- كريفر . ليذا سلفرمان ٢٠١١ . (ارشاد الموهوبين والمتفوقين) . ترجمة وتعريف سعيد حسين العزة . ط٣ . دار الثقافة . عمان .
١٠- كمال علي ١٩٨٨ . (النفس . انفعالاتها واعراضها وعلاجها) . الجزء الثاني . ط٤ . دار واسط . عمان .
١١- المعروف . صبحي عبد اللطيف١٩٨٦ . (نظريات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي) . مطبعة دار القادسية . بغداد .
١٢ - اليونسيف . منظمة الامم المتحدة للطفولة ٢٠٠٣ . (برنامج اللعب بامان) برنامج للتاهيل النفسي الاجتماعي لرفاه الاطفال واسرهم في العراق من خلال المعلمين
وقطاع الشباب .



الملاحق

ملحق رقم (١)

بطاقة الطالب للاحوال الشخصية للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤

ت	الفقرة		
١	اسم الطالب الرباعي		الصف والشعبة /
٢	تاريخ الولادة		
٣	أسم الأم الرباعي		
٤	أسم ولي الأمر		صلته بالطالب /
٥	مهنة ولي الأمر		
٦	رقم الهاتف		
٧	عنوان السكن		
٨	هل الأب على قيد الحياة		مهنته /
٩	هل الأم على قيد الحياة		مهنتها /
١٠	مع من يعيش الطالب		
١١	عدد افراد الأسرة	عدد الأخوة /	عدد الأخوات /
١٢	ترتيب الطالب بين أخوته		
١٣	الحالة النفسية للطالب (هل يعاني من)	الاكتئاب / العدوانية / الأنانية / الغيرة / المشاكسة / الإنعزال / الكذب. الشعور بالنقص / فقدان الرعاية / غيرها تذكر.	
١٤	الحالة الصحية للطالب (هل يعاني من)	الربو / السكري / امراض القلب / الحساسية / ضعف البصر / ضعف النظر / اعاقة الحركة / غيرها تذكر.	
١٥	هوايات الطالب		
١٦	الدروس التى يحبها		
١٧	الصديق / الصديقة المفضلة		
١٨	المسابقات التى شارك فيها	فنية / أدبية / رياضية / ثقافية / غيرها تذكر	

ملاحظات ولي أمر الطالب

توقيع ولي أمر الطالب

ملحق (٢)

التخطيط لبرنامج التوجيه والارشاد

برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة يتضمن أربع مسؤوليات رئيسية هي : التخطيط ، التنفيذ و التقويم والمتابعة . يمكن تلخيص الخطوات والاجراءات التي تستخدم في التخطيط لبرنامج التوجيه والارشاد لموضوع : (حسن الخلق) بما يلي :

١ / تحديد أهداف البرنامج : وتكون عبر المراحل الآتية :

أ- تحديد الحاجات التوجيهية للطلبة : عن طريق جمع البيانات باحدى الطرق الآتية :

المقابلة ، الملاحظة ، الاختبارات ، تحصيل الطلبة ، تحليل السجلات .

(نفرض اننا وجدنا ان حاجات الطلبة تكمن في المواضيع الآتية : الصدق ، الأمانة ، التعاون ، المحبة ، حب العلم ، العفة ، الاحترام .)

ب- تصنيف الحاجات الى مجالات : المجال الاجتماعي ، المجال الديني ، المجال التربوي ، المجال النفسي

ج- ترتيب الحاجات ضمن كل مجال في قائمة أولويات بحسب أهميتها :

المجال الاجتماعي	المجال الديني	المجال التربوي	المجال النفسي
الصدق	الصلاة	حب العلم	الثقة بالنفس
المحبة	الصيام	الاحترام	الأمانة

د- اختيار المجالات التي لها أولوية أكبر : المجال الاجتماعي المجال الديني .

هـ - تحويل هذه الحاجات الى أهداف يمكن تحقيقها وقياس أثرها :

- **الهدف العـــــام : تعليم الطلبة على فضائل حسن الخلق .**
- **الهدف الخاص : تدريب الطلبة على مظاهر حسن الخلق والتي تتمثل : بالصدق ، التواضع ، العفة ، المحافظة على الصلاة وتلاوة القرآن الكريم**
- **الهدف السلوكي : أن يتسم سلوك الطالب بحسن الخلق .**

٢ / تحديد الوسائل والطرق لتحقيق الأهداف :

الارشاد الجمعي : المناقشة والحوار .

٣ - تحديد الامكانات اللازمة : المادية والبشرية :

الامكانات المادية : المتاحة في المدرسة (صف ، مختبر ، قاعة دراسية ، وسائل تعليمية ، فيديو ......)

الامكانات البشرية : الطلبة ، المرشد التربوي ، المدير ، طبيب نفسي ، خبير .....

٤ - تحديد ميزانية البرنامج : تحديد ما يحتاجه من مبالغ وأجور للأجهزة للخبراء وغيرهم وقد يكتفي البرنامج بجهود المرشد .

٥ - تحديد الخدمات الارشادية : وتتضمن دراسة الحالات الفردية في اطار انمائي وعلاجي ووقائي .

٦ - تحديد الخطوط العريضة لتنفيذ البرنامج : وتتحدد بما يلي :

أولاً : تعريف الطلبة بفضائل حسن الخلق ومحاسنه والتي تتمثل بالنقاط الآتية :

- حسن الخلق امتثال لأمر الله سبحانه وتعالى .
- هو طاعة للرسول الكريم محمد صلى الله عليه وآله وسلم .
- هو كسب قلوب واحترام الآخرين .
- هو راحة للبال وطيبة للعيش .

ثانياً : تعريف الطلبة بمظاهر حسن الخلق : والتي تتمثل بما يلي :

- الصدق : قال الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وآله وسلم : (النجاة في الصدق) فالصادق مصان خليل والكاذب مهان ذليل . ثم يقدم للطلبة شواهد حول ما للصدق من آثار حميدة على صاحبه .
- التواضع : قال نبينا محمد صلى الله عليه وآله وسلم : (لايدخل الجنة من في قلبه ذرة من كبر) . ثم يقدم للطلبة ما للتواضع في بذل الاحترام والعطف والمدح لمن يستحق كونه دليل على كبر النفس .
- العفة : تقدم للطلبة كونها اجتناب الرذائل في الأقوال والأفعال وتحمل على الحياء وهو رأس كل خير وتمنع الفاحشة والمنكر .
- المحافظة على الصلاة وتلاوة القرآن : فهو سبب عظيم على حسن الخلق وطلاقة الوجه وطيب النفس فالقرآن الكريم أعظم كتاب في تعليم حسن الخلق

٧ - تقويم البرنامج ومتابعته : وهو اظهار مدى فاعلية البرنامج ومدى النجاح الذي حققه ونقاط القوة والضعف فيه .

جلسة ملحق (٣)

ارشاد جمعي

موضوع الجلسة (النظافة)

الهدف العام : أن يتعرف الطلبة على أهم المهارات الحياتية .
الهدف الخاص : أن يتعرف الطلبة على مهارات النظافة في كل مجالات الحياة .
الهدف السلوكي : أن يتعلم الطلبة المبادئ الأساسية للنظافة الشخصية ونظافة المأكل والملبس والبيئة ونظافة القلب .
الفنيات المستخدمة : الحوار والمناقشة والنمذجة .
العرض : (الخطوات الاجرائية)
ـ التهيئة : في بداية الجلسة أبين للطلبة ان النظافة مظهراً حضارياً يدل على رقي الفرد والمجتمع وأنها أهم الطرق لحماية الأفراد من الأصابة بالأمراض كالاسهال والتيفوئيد والكوليرا وغيرها لعدم توفر النظافة ، فالمحافظه على النظافة الشخصية والمأكل والمشرب والبيئة تقي أنفسنا من الاصابة بالأمراض . وقد اكد القرآن الكريم على حب الله سبحانه وتعالى للنظافة فقال جل وعلا : " ان الله يحب التوابين ويحب المتطهرين " وقال الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم : " نظفوا افنيتكم ولا تتشبهوا باليهود " ويمكن تحقيق النظافة باتباع الأمور الآتية :
أولاً : النظافة الشخصية : وتتحقق بالأمور الآنية :
ـ غسل اليدين بالماء والصابون خاصة قبل الأكل وبعده . كذلك بعد استعمال التواليت وعند لمس الشخص المريض .
ـ الاستحمام اليومي بالماء الدافئ والصابون لازالة الأوساخ ومسح مسام الجسم وتنشيط الدورة الدموية .
ـ غسل الشعر بالماء والصابون والشامبو لازالة الغبار والأوساخ العالقة .
ـ قص الأظافر وتقليمها وتنظيف الاذنين .
ـ تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون بعد وجبات الطعام وقبل النوم .
ـ الحرص على استخدام المناشف النظيفة وغسلها باستمرار .

ـ تغيير الملابس الداخلية ومراعاة نظافة الملابس الخارجية وغسلها .
ـ تجنب المشي حافياً .
ـ تجنب استعمال حاجيات الغير كالأمشاط والملابس والمناشف .
ثانياً : نظافة الطعام والشراب : وتتحقق بالأمور الآتية :
ـ غسل اليدين قبل اعداد الطعام .
ـ غسل الخضار والفواكه بالماء والصابون وتجفيفها جيداً بمنشفة نظيفة وازالة الأجزاء التالفة .
ـ استخدام الأواني والصحون النظيفة .
ـ حفظ الأغذية في الثلاجة مغطاة .
ـ تخزين الأغذية الجافة كالحبوب والبقوليات بعلب مغطاة وحفظها في مكان جاف .
ـ استخدم المياه النظيفة للشرب وطهي الطعام ، وفي حالة عدم التأكد من نظافة المياه يجب غليها قبل الاستعمال .
ـ طهي الطعام جيداً لقتل الجراثيم .
ـ الحرص عل نظافة المطبخ وذلك بتنظيف الأرضية والثلاجة وأسطح الطاولات ومكان اعداد الطعام .
ـ حفظ مواد التنظيف والمبيدات الحشرية والمواد الكيمائية في خزانة خاصة .
ـ تجنب رش المبيدات أثناء اعداد الطعام أوتناوله .
ثالثاً : نظافة البيئة المنزلية : وتتحقق بالامور الآتية : ـ تهوية المنزل لتوفير الهواء النقي ، وتنظيفه يومياً واستخدام المواد المطهرة ـ التخلص من النفايات المنزلية بوضعها بأكياس محكمة الأقفال . ـ مكافحة القوارض والحشرات .
ـ المحافظة على خزانات مياه الشرب نظيفة ومحكمة الغطاء منعاً من التلوث .
رابعاً : نظافة القلب: وتتم بالتخلص من الحقد والحسد والغيرة وتعويد النفس على حب الآخرين والايثار والتعاون والتسامح .
تقويم الجلسة : ويتم ذلك بمعرفة الجوانب الايجابية والسلبية والاستفادة منها .

ملحق (٤)   جلسة توجيه جمعي

(تعليم الطلبة طرق المذاكرة الصحيحة)

الهدف العام : تعليم الطلبة على تنظيم الوقت وتوزيع الانشطة عليه .
الهدف الخاص : تدريب الطلبة على الطرق الصحيحة في زيادة فاعلية المذاكرة .
الهدف السلوكي : أن يتعلم الطلبة الطرق الصحيحة في الاستعداد للدراسة والامتحانات .
الفئة المستفيدة : طلبة الصف الثالث المتوسط .
المواد المستخدمة : السبورة ، كتاب منهجي ، مخطوطات .
الأساليب والفنيات الارشادية : الحوار والمناشة الجماعية والفردية ، النمذجة ، التعزيز .
الانشطة والاجراءات :
العرض :
أولا : الاستعداد للدراسة :
ان تركيز الذهن والاستغراق يتم عن طريق :

- **تنظيم الأعمال اليومية : وتتمثل في اعداد جدول يتضمن جميع الأعمال والنشاط اليومي .**
- **توزيع الوقت بطريقة منظمة ويمكن ان تتم بالطريقة الآتية :**

٣٣ % ———— من الوقت اليومي للنوم .
٧ % ———— للنشاط الاجتماعي .
٢٣ % ———— للاستذكار .
٢٥ % ———— لتحصيل العلم والدراسة في المدرسة .
٥ % ———— لتناول الطعام .
٧ % ———— للتنقل بين البيت والمدرسة .

- **الوسط الصالح للاستذكار : ويكون في غرفة منعزلة بعيدة عن الضوضاء .**
- **الحافز على الاستذكار : أن يضع الطالب نصب عينيه ان استذكار الدروس هو الطريق الأمثل الى النجاح المدرسي .**
- **الربط بين الدروس والشؤون الخاصة : حاول أن تستفيد من المعلومات التي تحصل عليها من دروسك في حياتك اليومية .**
- **الانفعالات النفسية : تجنبي شرود الذهن عند القراءة ، والانشغال بالمشاكل العائلية ....وغيرها .**

- اعتمد في البداية القراءة السريعة للموضوع حتى تكون فكرة عنه .
- قسم المادة الدراسية الى عدة مقاطع .
- أعيد ما قرأتيه مع ربط المقاطع تدريجيا .
- اعمل على تلخيص ما قراته في دفتر مستقل وامتحن فيه نفسك ، وذلك بغلق الكتاب وتلخيص ما قرأته شفويا وبأسلوبك الخاص .
- فهم الموضوع ينبغي أن يسبق حفظه ، وقراءة مادتين متقاربتين (كيمياء وفيزياء) (تأريخ وجغرافية) يسهل حفظها ، فضلا عن الاستعانة بالرسوم والأشكال التوضيحية والخرائط المتوفرة في الكتاب المدرسي .
- كيف توزع وقتك على الدروس ؟ الجواب على هذا السؤال يكون بالشكل الآتي :
في حالة استذكار العلوم التي لابد من حفظ قواعدها ونصوصها (الآيات القرآنية ، قواعد ، اللغة ، القصائد الشعرية) يتم في حدود نصف ساعة موزعة في فترات متباعدة ، أما العلوم التي تعتمد الفهم (الرياضيات ....) فتخصص لها ساعتان متواصلتان تقريبا .

ارشادات في يوم الامتحان

- اقرأ الأسئلة كلها في البداية ذلك ساعدك على تقسيم الوقت بينها
- أن تلزم نفسك باحترام هذا التوزيع ، فلا تسمح لأي سؤال بأكثر من الوقت الذي حدد له .
- ابدأ بالاجابة عن السؤال الذي ترى نفسك أكثر استعداد لاتقان الاجابة عليه .
- افهم السؤال قبل أن تبدأ الاجابة عليه .
- حاول أن تراجع اجاباتك قبل أن تسلم ورقتك الامتحانية .

انتباه : على الطالب أن يتخلص من الخوف والقلق والانفعال وفقدان الثقة بالنفس عن طريق الاستعداد الجيد للامتحان مبكرا ومراجعته في الصباح الباكر ولاتنسى أهمية تحضير الواجبات اليومية التي يوفر بها الطالب الجهد الكبير الذي يبذله في الامتحان فضلا عن الغذاء الجيد والمتنوع(حليب ومشتقاته ،بيض ،فواكه ،خضراوات...............)

والله الموفق

ملحق (٥)

(جدول مراجعة الدروس للصف الثالث المتوسط)

السبت	١٢ / ٤	فيزيـــــــاء
الأحد	١٣ / ٤	
الأثنين	١٤ / ٤	
الثلاثاء	١٥ / ٤	
الأربعاء	١٦ / ٤	
الخميس	١٧ / ٤	حل أسئلة السنين السابقة
الجمعة	١٨ / ٤	كيميـــــــاء
السبت	١٩ / ٤	
الأحد	٢٠ / ٤	
الأثنين	٢١ / ٤	
الثلاثاء	٢٢ / ٤	
الأربعاء	٢٣ / ٤	حل أسئلة السنين السابقة
الخميس	٢٤ / ٤	رياضيـــات
الجمعة	٢٥ / ٤	
السبت	٢٦ / ٤	
الأحد	٢٧ / ٤	
الاثنين	٢٨ / ٤	
الثلاثاء	٢٩ / ٤	حل أسئلة السنين السابقة

اليوم	التاريخ	المادة
الأربعاء	٣٠ / ٤	جغرافيـــة
الخميس	١ / ٥	
الجمعة	٢ / ٥	
السبت	٣ / ٥	
الأحد	٤ / ٥	تأريـــــخ
الأثنين	٥ / ٥	
الثلاثاء	٦ / ٥	
الأربعاء	٧ / ٥	
الخميس	٨ / ٥	وطنيـــــة
الجمعة	٩ / ٥	حل أسئلة السنين السابقة
السبت	١٠ / ٥	أحيـــاء
الأحد	١١ / ٥	
الأثنين	١٢ / ٥	
الثلاثاء	١٣ / ٥	
الأربعاء	١٤ / ٥	
الخميس	١٥ / ٥	حل أسئلة السنين السابقة
الجمعة	١٦ / ٥	اللغة الانكليزيـــــة
السبت	١٧ / ٥	
الأحد	١٨ / ٥	
الأثنين	١٩ / ٥	
الثلاثاء	٢٠ / ٥	حل أسئلة السنين السابقة

الأربعاء	٢١ / ٥	القواعـــــد والانشاء
الخميس	٢٢ / ٥	
الجمعة	٢٣ / ٥	
السبت	٢٤ / ٥	

الأحد	٢٥ / ٥	الأ د ب
الأثنين	٢٦ / ٥	
الثلاثاء	٢٧ / ٥	حل أسئلة السنين السابقة

الأربعاء	٢٨ / ٥	التربية الاسلامية
الخميس	٢٩ / ٥	
الجمعة	٣٠ / ٥	
السبت	٣١ / ٥	
الأحد	١ / ٦	حل أسئلة السنين السابقة

(نتمنى لطالباتنا النجاح بتفوق ....

(جدول مراجعة الدروس للصف السادس الابتدائي)

الجمعة	١٢ / ٤	اللغة الانكليزية
السبت	١٣ / ٤	
الأحد	١٤ / ٤	
الاثنين	١٥ / ٤	
الثلاثاء	١٦ / ٤	حل أسئلة السنين السابقة

اليوم	التاريخ	المادة
الاربعاء	١٧ / ٤	العلـــــوم
الخميس	١٨ / ٤	
الجمعة	١٩ / ٤	
السبت	٢٠ / ٤	
الأحد	٢١ / ٤	
الاثنين	٢٢ / ٤	حل أسئلة السنين السابقة
الثلاثاء	٢٣ / ٤	رياضيـــــات
الاربعاء	٢٤ / ٤	
الخميس	٢٥ / ٤	
الجمعة	٢٦ / ٤	
السبت	٢٧ / ٤	
الاحد	٢٨ / ٤	حل أسئلة السنين السابقة
الاثنين	٢٩ / ٤	جغرافيــــة
الثلاثاء	٣٠ / ٤	
الأربعاء	١ / ٥	
الخميس	٢ / ٥	حل أسئلة السنين السابقة
الجمعة	٣ / ٥	وطنيــــة
السبت	٤ / ٥	حل أسئلة السنين السابقة
الأحد	٥ / ٥	تاريـــخ
الاثنين	٦ / ٥	
الثلاثاء	٧ / ٥	
الأربعاء	٨ / ٥	حل أسئلة السنين السابقة

الخميس	٩ / ٥	اللغة العربية
الجمعة	١٠ / ٥	
السبت	١١ / ٥	
الأحد	١٢ / ٥	
الاثنين	١٣ / ٥	**حل أسئلة السنين السابقة**

الثلاثاء	١٤ / ٥	التربية الاسلامية
الأربعاء	١٥ / ٥	
الخميس	١٦ / ٥	
الجمعة	١٧ / ٥	
السبت	١٨ / ٥	حل أسئلة السنين السابقة

---

* جدول تنظيم العمل اليومي * (في أيام الامتحانات)

الساعة ٦ الاستيقاظ صباحاً . الصلاة . و تناول الفطور : (الحليب وساندويج الجبن والعسل وبيضة)

٧ البدء بالدراسة .

١٠ إستراحة

ه والتجوال في الحديقة .

١٠ / ٣٠ العودة الى الدراسة .

١ الصلاة وتناول الغداء .

٢ العودة الى الدراسة .

٤ استراحة

) .

٥ العودة

عد تناول الشاي والكعك .

٨ الصلاة

ومشاهدة التلفاز .

٩ العودة الى الدراسة .

٣٠ / ١١ التهيؤ للنوم بعد أكل تفاحة أو برتقالة كاملة . وتنظيف الأسنان (ولاننسى ذكر الله والدعاء بالنجاح)

* مع أمنياتنا بالنجاح والتفوق *

ملحق (٦) جدول تنظيم العمل اليومي

(في أيام الامتحانات)

الساعة ٦ الاستيقاظ صباحاً . الصلاة . و تناول الفطور : (الحليب وساندويج الجبن والعسل وبيضة)

٧ البدء بالدراسة .

١٠ إستراحة وتناول الفواكه لحديقة .

٣٠ / ١٠ العودة الى الدراسة .

١ الصلاة وتناول الغداء .

٢ العودة الى الدراسة .

٤ استراحة (استحمام ونوم) .

٥ العودة الى الدراسة بعد تناول

.

٨ الصلاة وتناول العشاء ومشاهدة

٩ العودة الى الدراسة .

٣٠ / ١١ التهيؤ للنوم بعد أكل تفاحة أو برتقالة كاملة .

وتنظيف الأسنان.

(ولاننسى ذكر الله والدعاء بالنجاح قبل النوم)

* مع

أمنياتنا بالنجاح والتفوق *

ملحق (٧)

جلسة ارشاد فردي لمعالجة التأخر الدراسي

بعد ان انتهى المرشد التربوي من تقديم حصة توجيه جمعي لطلبة الصف الثاني متوسط حول الاهتمام بالتحضير اليومي للدروس ، قام أحد الطلبة راجياً المرشد التربوي للتكلم معه على انفراد في الفرصة ، وافق المراشد على طلبه .

وفي الفرصة حضر الطالب (س) الى غرفة المرشد التربوي وكان مرتبكاً ولا حظ المرشد ذلك فأخذ يطلق عبارات الترحيب وسأله عن صحته وأحواله وعن اخوته الذين تخرجوا من المدرسة في الأعوام الماضية وأحوالهم ، وبعد ان شعر الطالب بالارتياح سكت المرشد ونظر اليه طالباً منه التحدث .

نظر الطالب (س) الى المرشد وقال : يا أستاذ اني أقرأ كثيراً لكني لا استطيع أن أحصل على درجات ترضيني وترضي والدي ، فاني اعاني من النسيان فحالما أحضر الى المدرسة انسى ما درسته في البيت كأنه تبخر من فكري ولا اعلم كيف علماً اني أتذكر الصفحة التي كتبت فيها المعلومات ومكانه في الصفحة ولكني

لا أتذكر الكلمات المكتوبة لا ادري ماذا أفعل أحياناً أفكر بالغش ولكني أخاف من اللع تعالى واخاف من الاستاذ ، فكرت أن أعتمد على الحفظ (الدرخ) ولكني فشلت لأن الذاكرة خانتني مرة ثانية ماذا أفعل يأستاذ والامتحانات على الابواب فقد تعبت .

تأنى المرشد قليلاً قبل ان يجيب على سؤال الطالب وقال له : يابني حالتك يعاني منها كثير من الطلبة اذكر في أحد الايام كنت ابحث عن اسباب التأخر الدراسي لدى الطلبة فقدمت استبيان للطلبة وكان اغلب اجاباتهم تبين بأن يذاكرون دروسهم ولكنهم يعانون من النسيان فقرأت حول هذا الموضوع ووجدت أن نسيان المادة الدراسية بعد مذاكرتها غالباً تكون للأسباب الأتية :

١ ـ أهمال الطلبة للتحضير اليومي .
٢ ـ عدم معرفة الطرق الصحيحة في المذاكرة .
٣ ـ عدم تنظيم الوقت بالشكل الصحيح .
٤ ـ اهمال فهم المعنى للمواضيع واعتماد الطلبة على الحفظ .
٥ ـ اهمال التغذية الصحية .
٦ ـ الغياب المتكرر من المدرسة .
٧ ـ عدم التركيز داخل الصف وتشتت الانتباه واللهو والسرحان .
٨ ـ الخوف من الامتحانات .
٩ ـ بعض الحالات المرضية كضعف البصر او السمع او غيرها .
١٠ ـ تكوين مفهوم سلبي عن الذات وانعدام الثقة بالنفس .

كل هذه الاسباب وغيرها تقف وراء نسيان الطالب للمادة الدراسية وتسبب له بالتالي التأخر الدراسي . ولكن لم تقل لي معدل ساعات دراستك في اليوم .

فقال الطالب : اني أقرأ حال رجوعي من المدرسة الى أن أنام .
فقال المرشد : هذا كثير . وأي المواد الدراسية تعاني من نسيانها أكثر من غيرها ؟
فقال الطالب : الأحياء والجغرافية .
فقال المرشد : كيف تقرأها ؟
قال الطالب : أقرأها جملة واحدة ولن أرفع رأسي عن الكتاب وأعيدها عدة مرات ولكني حالما أغلق الكتاب أنسى كل شيئ

هذا حالي يا أستاذ .... فسكت قليلاً ثم قال : لكنك يا أستاذ قلت قبل قليل ان من أسباب النسيان أهمال التحضير اليومي للدروس وأنا لكي أكون صريحاً معك انا لم لا احرص عل هذه الناحية فطالما حضرت الى المدرسة وأنا لم احضر واجباتي اليومية لأني أنشغل بتحضير الامتحان فقط وطالما تغيبت عن المدرسة بسبب خوفي من الامتحان .
قال المرشد : هل تشرب الحليب يابني ؟
ضحك الطالب وقال : أبداً فاني لا اعرفه ولا أحد يشرب الحليب في بيتنا .
وقال المرشد : وعصير الفواكه ؟
قال الطالب : ياأستاذ لا أحد يأكل الفواكه فكيف بعصيرها ؟
قال المرشد : تحرص على تناول وجبة الافطار الصباحي مع عائلتك يومياً ؟
قال الطالب : انا لم نعتد على تناول وجبة الافطار الصباحي فهي وجبة مهملة في بيتنا .
فقال المرشد : يابني ان اهمال وجبة الافطار الصباحي له مضار صحية للطالب بشكل خاص فهي تسبب له الخمول والكسل والنسيان . اني اريد أن أعطيك واجباً بيتياً تسجل فيه عدد الدقائق التي تقرأ فيها مادة الاحياء والجغرافية يومياً وفق الجدول المدرسي اليومي ، وأرغب أيضاً في تسجيل الملاحظات العلمية التي تقلرأها بشكل ملخص في كراس خاص للمادتين المذكورتين .
الآن يابني تعال نلخص ما تحدثنا عنه في هذه الجلسة ، فقد تحدثنا عن حالة النسيان التي تحدث لك تأخراً دراسياً واضحاً وقد عللت ذلك باهمالك للتحضير اليومي واهمالك لتناول وجبة الافطار واتفقنا على تسجيل الوقت الذي ستستغرقه في الدراسة فضلاً عن تسجيل الملاحظات التي تقرأها وبشكل يومي واتفقنا على تحديد يوم الاحد القادم موعداً للحضور، ماذا تقول يابني ؟
قال الطالب : حاضر يا أستاذ أراك في الاسبوع القادم ان شاء الله تعالى .

ملحق (٨)
حصة توجيه جمعي " التفوق الدراسي"

الموضوع : التفوق الدراسي

الأهداف :
الهدف العام : ـ تدريب الطلبة على حب الدراسة والنجاح ومعرفة الطرق الصحيحة لتحقيقه. الهدف الخاص :ـ تعميق مفهوم التفوق الدراسي لدى الطلبة .
الهدف السلوكي : ـ أن يتمكن الطلبة من معرفة أهمية التفوق الدراسي وآثاره على الطالب

والمجتمع معاً .
الوسائل المستخدمة : ـ السبورة ، وسيلة إيضاح (لوحة ، جهاز عرض شفافيات)
الأساليب الأرشادية : التوجيه الجمعي (بالمناقشة والحوار) النمذجة .

العرض :
١ / التهيئة : وتستغرق حوالي خمس دقائق وذلك من خلال طرح بعض الأسئلة مثل :- من منكم يود أن يكون متفوقا ؟
-من منكم يود أن يكون متفوقاً ولكنه لا يستطيع ؟
]يتم كتابة عدد الطلاب في كل مرة على السبورة[
***النتيجة أن أوضح للطلاب أن أغلب الصف يود أن يكون من المتفوقين وعليه يقوم الاختصاصي بتسجيل بعض النقاط الهامة والخاصة بالموضوع على السبورة مثل :**
ـ أهمية التفوق وميول الطلاب لذلك
ـ الوسائل التي تساعد الطلاب على التفوق
ـ الآثار الإيجابية التي تعود على الطالب والمجتمع نتيجة للتفوق.

٢ / المناقشة : وتستغرق حوالي ٣٠ دقيقة وفيها يتم عرض صورة تمثل التفوق وليكن مثلا سلم وفي أعلى السلم كأس ثم نقوم بتوجيه بعض الأسئلة المثيرة للطلاب مثل:
ماذا يعني الرسم ؟ وماذا يعني الكأس ؟ وما المقصود بالسلم ودرجاته وعلام يدل ؟
ثم يقوم المرشد بالاستماع لإجابات الطلاب ويقرب المفاهيم في الرسم إلى أذهانهم بأن:

السلم هو الطريق لتحقيق التفوق.
درجات السلم هي الوسائل التي تساعد على الوصول للتفوق.
الكأس هو الجائزة التي يحصل عليها المتفوق.

ثم ينتقل المرشد لتشجيع الطلاب ليقوموا بتحديد أسهل وأيسر الوسائل التي تعينهم على التفوق ويقوم مثلا بعرض أول وسيلة ولتكن "الإيمان بأهمية العلم والتعلم " ثم يطلب منهم إعطائه الوسائل الأخرى ويقوم بتسجيلها على السبورة لتكون ثابتة أمام الطلاب ومن هذه

الإجابات:

الجد والاجتهاد ، الانتباه لشرح المعلم داخل الصف ، المراجعة المستمرة للدروس ، متابعة الواجبات المنزلية ، .... إلخ

بعد الانتهاء من هذه الوسائل ومناقشتها يتم طرح بعض الأسئلة التي تثير حفيظة الطلاب مثل : من منكم يستطيع اتباع تلك الوسائل ليصل للتفوق ؟ من منكم يستطيع أن يكون صريحا مع نفسه ويحدد أنه غير قادر على تنفيذ ذلك ؟

ثم يتم بعد ذلك الاستماع للطلاب وتشجيعهم بكلمات الشكر والمديح والثناء للمتميزين والمشاركين بفاعلية.

ثم يتم بعد ذلك طرح سؤال هام على الطلاب وهو لماذا التفوق ؟ ويتم الاستماع لإجابات الطلاب ثم نقوم بطرح بعض الأسئلة الأخرى مثل:

ما أهمية التفوق في حياتنا ؟

ماهي الأثار الجيدة التي يحصل عليها المتفوق ؟

ماهي الأثار التي تعود على المجتمع من كثرة المتفوقين ؟

الخلاصة وتستغرق خمس دقائق تقريبا : إن التفوق أبنائي الأعزاء ليس بالأمر الصعب كما رأينا وكل منكم يستطيع تحقيقه إن كانت له الرغبة والعزيمة لذلك ، والتفوق لا يشترط فيه الحصول على درجات مرتفعة في جميع المواد ولكن يمكن أن يكون في مادة واحدة يتخصص فيها الطالب مستقبلا ليخدم وطنه ونفسه وأبنائه وهذا لايتأتي إلا إذا ما أصر الطالب على التفوق.

الربط بالحصة القادمة ويستغرق حوالي خمس دقائق.

يتم شكر الطلاب على حسن المشاركة وسؤالهم عما يرغبون في مناقشته الحصة القادمة ثم تدون العناوين المقترحة من قبل الطلاب على السبورة ويتم التصويت عليها ويكون الموضوع الأعلى عددا في الأصوات هو موضوع الحصة القادمة.

ملحق (٩)

جلسة توجيه جمعي في * حُب الوطن *

الهدف العام : تعليم الطلبة معنى التضحية والفداء والاخلاص للوطن .

الهدف الخاص : تدريب الطلبة على حب الوطن .
الهدف السلوكي : ان يتسم سلوك الطالب بحبه لوطنه من موقعه .
الفئة المستفيدة : من صف السادس الابتدائي فما فوق .
الاساليب الارشادية : الحوار والمناقشه الجماعية .
الوسائل المستخدمة : السبورة ، خارطة العراق .
الانشطة والاجراءات :
العرض :
التهيئة :

الوطن أثمن شئ يمتلكه الانسان فيجب أن يعرف كل منا أنه جزء من هذا الوطن وإننا إذا تحدثنا عن الوطن فإنما نتحدث عن أنفسنا وعن أهلينا وأولادنا وذوي قربانا ، فليس الوطن سوى هؤلاء الذين تقلنا وإياهم أرض واحدة ، وتجمعنا بهم حكومة واحدة وقانون واحد ومصلحة مشتركة ، ليس الوطن إلا هؤلاء الذين تجمعنا وإياهم اللغة والثقافة والتأريخ والتقاليد والآمال والآلام ، ليس الوطن إلا تلك الوحدة في الشعور والأفكار والعواطف والصفات والخصائص التي إنحدرت إلينا من الآباء والأجداد عبر القرون والأجيال .

المناقشة :

تطرح المرشدة التربوية السوآل الآتي : اذا حدث أي طارئ على أي جزء من وطننا فهل يؤثر ذلك على ذلك الجزء فقط من الوطن الحبيب ؟ وماذا ينبغي علينا فعله ؟

فينغي من المرشدة أن توضح ذلك بعد اجابة الطلبة عليه بقولها : إن ما تمر على وطننا من أحداث تشملنا جميعاً فدجلة والفرات إذا أعتدل في جريانه سعدنا جميعاً وإذا نقص أو طغى أثر فينا جميعاً .

يطرح السؤال الآتي : من الذي يسر لنا سبل التعليم والتعلم في بلادنا ؟ وهل اجدادنا العظماء استمدوا قوتهم وعظمتهم من قوة وعظمة الوطن العزيز وكيف ؟

توضح المرشدة بعد اجابة الطلبه على السوأل بقولها :
إن وطننا الحبيب أنجب الكثير من العلماء والعظماء الذين استمدوا قوتهم وعظمتهم من قوته وعظمته كما يستمد النبات غذائه من الأرض التي ينمو فيها .
إن الوطن هو الذي يسر لنا سبل التعليم ومنحنا كل فرصة للتقدم والرقي كي يستفيد بعد ذلك من جهودنا وكفايتنا ، إنه يمنحنا القوة والشهرة والمال كي نستثمرها في قوته وشهرته وغناه ، إنه يولينا محبته ورعايته كي نبذل له مثلها ، أجل إن الوطن يعطينا لنمنحه فيما بعد ، تلك هي الوطنية الصحيحة والإنسانية الحقة .

إن التضحية في خدمة الآخرين ونكران الذات في سبيل الجماعة تعد من أعظم مسرات الحياة .
يطرح السؤال الآتي : كيف نستطيع نحن كطلبة أن نعبر عن حبنا لوطننا الغالي ؟

توضح المرشدة التربويه بعد اجابة الطلبة عليه بالآتي :
الطرق الصحيحة في حب الوطن خدمته والاخلاص لأرضه وسمائه ومائه هي :
إن وطننا لم يكن في تأريخه الطويل العريق أشد حاجة الى خدمة مواطنيه من اليوم ، لا شك إن حسن قيامنا بواجباتنا المدرسية والجد والإخلاص في تأدية أعمالنا اليومية ومحبة الآخرين لكل ما نحبه لأنفسنا وصدقنا في علاقاتنا مع الآخرين فيه خدمة كبرى لوطننا ، فوطننا بحاجة أن يضع كل منا لبنة في هذا الصرح الذي نريده قويا

جلسة (ملحق ١٠)
توجيه جمعي عن ا الاخلاق

بمسبة مولد الرسول الاكرم محمد بن عبد الله (صلى الله عليه وآله وسلم)

ماذا تعلمت من نبيك محمد ؟

الهدف العام : تعريف الطلبة بالحبيب المصطفى (محمد صلى الله عليه وآله وسلم) .

الهدف الخاص : تعليم الطلبة بمظاهر حسن الخلق .

الهدف السلوكي : ان يتعلم الطلبة التصرف الصحيح في المواقف الحياتية .

الوسائل المستخدمة : السبورة ، المجلات ، الملصقات ، السور القرآية ، الاحاديث النبوية .

الاساليب الارشادية : الحوار والمناقشة الجماعية النمذجة ، لعب الدور ، العصف الذهني .

الفئة المستهدفة : المراحل الدراسية كافة .

العرض : أ / التمهيد : بمناسبة المولد النبوي الشريف نحب ان نتعلم بعض من اخلاقيات البي الكريم لان الله تعالى بعثه كي يكون قدوة البشرية بصورة عامة وللمسلمين بصورة خاصة ، وقد كان الهدف الاساس لبعثته (صلى الله عليه وآله وسلم) تحسين الاخلاق ، فقد قال الله تعالى في كتابه الكريم (وانك لعلى خلق غظيم) . وعن النبي الكريم (انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق) ، ونحن احوج ما يكون الى تعلم الاخلاق الاسلامية من خلال التعرف على اخلاق نبي المسلمين حتى تبقى خير امة اخرجت للناس .

ب/ المناقشة : من الاخلاقيات التي اوصانا بها الله تعالى يمكن ايجازها بالنقاط التالية :

١. **لا تتشبه بغير المسلمين : قال نبينا الكريم : (ليس منا من تشبه بغيرنا) .**
٢. **لا تتكبر : قال نبينا الكريم : (لا يدخل الجنة من في قلبه مثقال ذرة من كبر) .**
٣. **تأدب مع العلماء واحترم معلمك : قال نبينا الكريم : (ليس منا من لم يجل كبيرنا ويرحم صغيرنا) .**
٤. **احسن اختيار الصحبة : قال نبينا الكريم : (الرجل على دين خليله فلينظراحدكم من يخالل) .**
٥. **لا تؤذ احداً : قال نبينا الكريم : (اتدرون من المفلس ؟ ان المفلس من امتي من ياتي يوم القيامة بصرة وصيام والزكاة ، وياتي قد شتم هذا ، وقذف هذا واكل مال هذا وسفك دم هذا ، وضرب هذافيعطي من حسناته وهذا من حسناته ، فان فنيت قبل ان يقضي ما عليه اخذ ما عليه من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار .**

٦. لا تكذب ولا تغش : قال نبينا الكريم : (ان الصدق يهدي الى البر وان البر يهدي الى الجنة ، وان الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً ، وان الكذب يهدي الى الفجور ، وان الفجور يهدي الى النار ، وان الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً) . والكذب عيب وحرام حتى لو كنت تمزح ، فانتبه !! وقال النبي الكريم (من غشنا فليس منا) .
٧. لا تسرق : كان من دعاء نبينا (اللهم اغنا بحلالك عن حرامك وبفضلك عم سواك) .
٨. لا تقل لاحد يا ملعون : قال نبينا الكريم : (ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء .
٩. مشط شعرك : ان رجلاً جاء النبي ثائر اللحية والرأس فاشار اليه النبي كان يامره باصلاح شعره ففعل ثم رجع فقال النبي : (ليس هذا خيراً من ان ياتي احدكم ثائر الراس كانه شيطان) . اعوذ بالله من الشيطان الرجيم .
١٠. قلم اظافرك : قال نببنا الكريم : (عشر من الفطرة : ...... السواك ، واستنشاق الماء ، وقص الاظافر .....) .
١١. حافظ علة نظافتك : قال نبينا الكريم : (النظافة من الايمان) .
١٢. حافظ على العلاقة الطيبة مع جيرانك : قال نبينا الكريم (من كان بؤمن بالله واليوم الاخر فليحسن الى جاره) .
١٣. استأذن : فقد كان نبينا الكريم اذا اتى باب قوم لم يستقبله من تلقاء وجهه ، ولكن من ركنه الايمن والايسر) .
١٤. تعلم حسن الاستماع كما تتعلم حسن الكلام : الاصغاء لكلام الاخرين من حسن الخالق .
١٥. سلم على من تراه : قال نبينا الكريم من اخلاق المسلم : (اطعم الطعام ، وافش السلام ، وصل بالليل والناس نيام تدخل الجنة بسلام) .
١٦. لا تجلس على الطرقات : قال نبينا الكريم : (اياكم والجلوس على الطرقات) ، وقال كذلك عن حق الطريق : (غض البصر ، وكف الاذى ، ورد السلام ، والامر بالمعروف ، والنهي عن المنكر) .
١٧. لا تعب طعاماً : قال النبي الكريم : (ما عاب النبي صلى الله عليه وآله وسلم طعاماً قط ، ان اشتهاه اكاه والا تركه) .
١٨. لا تاخذ لقمتين معاً : قال نبينا الكريم لا تقارنوا (أي لا تاكلوا تمرتين معاً) .
١٩. من اداب الطعام : قال نبينا الكريم : (يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك) .
٢٠. لا تغتب احداً ولا تنم على احد : فقد نهانا الله تعالى ونبينا الكريم عن الغيبة والنميمة وعدها من الكبائر .
٢١. لا تتجسس وتسيء الضن بالاخرين : نهانا الله ونبيه الكريم عن التجسس والظن بالاخرين .

عزيزي الطالب * * * * * * * * * * * * * *

- **كن مؤمن بالله سبحانه وتعالى وعلى يقين بأنه يراك .**
- **كن مخلصاً محباً لوطنك (العراق) .**
- **كن مطيع لوالديك محترم لهما .**
- **كن مطيع لأوامر إدارة المدرسة مطبق لتعليماتها .**
- **كن محترم لمدرسيك .**
- **كن نظيف في قلبك وملبسك ومسكنك وصفك ورحلتك وأينما كنت.**
- **كن مهتم بدروسك وتحضيرها وفهمها وحل جميع الواجبات المدرسية يومياً .**
- **كن حسن الأخلاق والسلوك بصدقك وأمانتك واحترامك للآخرين .**
- **كن محب لزملاءك و لكل ما تحبه لنفسك ، ومساعد لهم .**
- **كن حريصاً على ممتلكات المدرسة .**
- **كن مساعد للفقراء والمحتاجين .**
- **كن مستثمراً لوقتك لاتضيعه سدى .**
- **كن حريصاً لإنجاز أعمالك فلا تأجل عمل اليوم الى الغد .**
- **كن فاهماً لدروسك فاسأل عن كل شئ غامض لديك .**
- **كن مستفيداً من وصف الأمام علي (عليه السلام) لطالب العلم : " الطالب العاقل لا يجادل أستاذه في جواب سؤاله ، ولا يلح عليه إذا كسل ، ولا يأخذ بثوبه إذا نهض ، ولا يفشي له سراً ، ولا يغتاب أحداً عنده ، ولا يطلب عثرته ، وإن زل قبل معذرته ، وعليه أن يوقره ويعظمه لله تعالى مادام يحفظ أمر الله تعالى ، وإن كانت له حاجة سبق القوم الى خدمته " . يوفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه .**

(المرشد التربوي)

ملحق (١٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

ابني الطالب ......ابنتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مارس هواياتك في العطلة الربيعية..واجلب ماعملته بعد العطلة ان شاء الله تعالى للأشتراك في مسابقة (أفضل طالب أوطالبة قضى العطلة بعمل مفيد) واربح جائزة مدرسية مفيدة على أن تكون الهواية متوفر فيها الشروط الآتية :

- **أن تكون الهواية واقعية يقرها الدين الاسلامي .**
- **أن تكون الهواية نافعة لك ولعائلتك .**
- **أن تكون مفيدة وتنمي احدى جوانب شخصيتك .**
- **أن تكون بداية هدف قد تحققه في المستقبل .**

اختر احدى الهوايات النافعة الآتية ولك الحق في اختيار غيرها على ان تتوفر فيها الشروط أعلاه :

١) قراءة القرآن الكريم وفهم معانيه وتفسير آياته الكريمة .

٢) حفظ اثنين من السور القرآنية الآتية : (يس و طه وتبارك وسورة الرحمن)

٣) حفظ أربعين حديث للرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)وكتابتها

٤) عمل ملخص بحياة الأنبياء الذين ذكرهم الله تعالى في القرآن الكريم .

٥) جمع أربعين دعاء يقرأ بعد الصلاة .

٦) حفظ قصيدة شعرية في مدح الرسول (محمد صلى الله عليه وآله وسلم).

٧) عمل ملخص لكتاب ديني قرأته .

٨) عمل ملخص لكتاب علمي قرأته .

٩) عمل ملخص لقصة قرأتها مفيدة وذات عبرة .

١٠) كتابة بحث أو تقرير عن موضوع تحبه (الطبيعة ، الأخلاق ، التعليم ، الرياضة ، حب الوالدين ، أحد أركان الاسلام ....)

١١) تأليف قصة من الخيال فيها عبرة وفائدة .

١٢) رسم لوحة فنية بالالوان (الموضوع من اختيارك) .
١٣) تعلم فن التفصيل والخياطة والحياكة والتطريز وعمل السنارة مع جلب عمل يدوي (خاص للبنات)
١٤) عمل دفتر يضم عواصم دول العالم .
١٥) عمل ألبوم يضم صور الزهور والفراشات بأنواعها وألوانها الزاهية .
١٦) عمل ألبوم يضم صور لأجمل المناظر الطبيعية .
١٧) عمل ألبوم يضم جمع للطوابع البريدية لدول العالم .
١٨) عمل ألبوم يضم أعلام الدول العربية والعالمية .
١٩) عمل برنامج بالكومبيوتر يفيد المدرسة والمجتمع .
٢٠) كتابة قصيدة شعرية لاتقل عن عشرين بيت شعري من تأليفك .
٢١) أعمال الطين الاصطناعي (لوحات فنية جميلة ، زهور ، حيوانات ......)
٢٢) أعمال الآبرو الملون .
٢٤) تناول مشكلة معينة ووضع الحلول المقترحة لها .
٢٥) قراءة الكتب المدرسية واثراء المعلومات بكتب خارجية لزيادة المعلومات .

وأخيراً ......أبنائي الطلبة الأعزاء اسعوا لقضاء العطلة الربيعية بممارسة احدى هذه الهوايات المسلية والمفيدة أوغيرها ولا تهدرو أيامها بمتابعة المسلسلات والأغاني والموبايلات . حفظكم الله تعالى وسدد خطاكم وحفظ أسركم الكريمة ووفقكم لما يحبه ويرضاه .

مرشدة مدرسة الابتكار الأساسية
أ.م.د. شذى غازي علي

ملحق (١٣)
(جلسة توجيه مهني)

الهدف العام : تبصير الطلبة بالقنوات الدراسية المتاحة أمامهم .
الهدف الخاص : توجيه الطلبة توجيهاً مهنياً .
الهدف السلوكي : أن يتعرف الطالب على طبيعة المهن ومتطلباتها ونوع الدراسة المؤديه اليها ومدى تطابقها مع رغباته وامكاناته وقدراته .
الفئة المستفيدة : طلبة الصف الثالث المتوسط .
الأساليب الارشاديه : الحوار والمناقشة الجماعية والفردية ، النمذجة .
الوسائل المستخدمة : السبورة ، الصور ، والملصقات ، المجلات .
التهيئة :
يمكن للمرشد التربوي في بداية الجلسة التوضيح للطلبة بموضوع الحصة الارشادية لهذا اليوم وهو التعرف على القنوات الدراسية المتاحة أمامهم بعد تخرجهم من الدراسة المتوسطة وتحقيق النجاح والتفوق الدراسي باذن الله تعالى ، يقوم المرشد بكتابة أنواع هذه الدراسة على السبورة وهي كالآتي :
الدراسة الاعدادية : بفرعيها (العلمي والأدبي)
الدراسة المهنية : بفروعها (الصناعي ، والتجاري، والتصميم والخياطة ، والحاسبات)
الفنون التطبيقية .
الدراسات الاسلامية .
معهد الفنون الجميلة .

المناقشة :

وبعد ذلك يسأل المرشد عن نوع الدراسة التي يرغب الطالب في اكمال دراسته فيها .

ولكن حتى يكون اختيار الطالب لنوع الدراسة المستقبلية صحيح يقدم اليه اختبار نفسي بسيط يمكن من خلاله ان يتعرف الطالب على ميوله ورغباته وامكاناته واستعداداته وهواياته وبما يتلائم ذلك ونوع المهنة التي يريد أن يمتهنها في المستقبل .

بعد ذلك يمكن للمرشد أن يعرف طلبته ويبصرهم بالمهن ومتطلباتها ومؤهلاتها والمهارات اللازمة للنجاح فيها ومقدار الدخل الذي ستوفره له .

وعندما يكون اختيار الطالب لنوع الدراسة المناسبة لرغباته وامكاناته واستعداداته وميوله فضلاً عن حاجة البلاد لها سيكون هناك توافق بين الفرد وبين المهنة المستقبلية ونكون قد ساهمنا في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والاقتصادي له ووضعنا الشخص المناسب في المكان المناسب .

المتابعة والتقويم : يمكن ان يقوم المرشد بتقويم عمله وذلك بالتأكيد على الجوانب الايجابية التي حققتها الجلسة الارشادية وتعديل الجوانب الاخرى .

ملحق ١٤

الارشاد باللعب

نشاط / ١ / لعبة الاشاعة ، الحواجز أمام الاتصال الفعال :

الهدف : بيان أهمية التغلب على الحواجز التي تقف أمام الاتصال مع الآخرين من خلال :
محاولة المحافظة على معلومات دقيقة عبر تمرير الرسائل من شخص الى آخر .
المواد الضرورية : أقلام تأشير ، ورق .
المنهج :
١ / تقسيم المجموعة الى مجموعتين منظمتين .
٢ / جهز رسالة قصيرة واكتبها على قطعة من ورق مثلاً (الحليب مفيد للصحة) .
٣ / نادي على الطالب الاول في كل مجموعة واقرأها عليهم ولا تسمح للآخرين بسماعها .
٤ / اطلب من الطالب الأول في الصف أن يمرر الرسالة شفوياً الى الذي يليه وهكذا .

نشاط / ٢ / استكشاف الامكانات : الاستعمال الفردي والجماعي للمكان
الهدف : تشجيع المشاركين على المبادرة واظهار الثقة والتمكن والاختلاط والتحرك بحرية والتفاعل مع الآخرين والشعور بالألفة من خلال :
- تشجيع الحرية بين أفراد المجموعة من خلال الاستعمال الحر للمكان .
- تشجيع المشاركين على الشعور بالراحة .
- اقامة علاقة مألوفة بدرجة أكبر بين المشاركين .
المواد الضرورية : طبل أو أي أداة تحدث ضجة .
المنهج :
١ / اقرع الطبل بايقاع منتظم (يمكن الاستعانة بالتصفيق .
٢ / اطلب من المشاركين التجول في الغرفة وهذا يتيح لهم ان يختلطوا وعندما يتوقف قرع الطبل وجه المجموعة كي تقف في مكانها ، واعط الأوامر الآتية :
- انظر الى الطالب الذي يليك - صافحه - المس ركبته - المس أصابعه ....

ملحق (١٥)
جلسة ارشاد جمعي

موضوع الجلسة :(خفض القلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة المتوسطة)
الهدف العام : تحقيق الصحة النفسية للطالبات أيام الامتحانات .
الهدف الخاص : خفض القلق الامتحاني .
الهدف السلوكي : أن يتمكن الطلبة من أداء الامتحانات بطمأنينة وهدوء .
الأدوات المستخدمة : الورقة والقلم ، السبورة ، المطبوعات والمنشورات .
الفنيات المستخدمة : الحوار والمناقشة ، النمذجة ولعب الدور .
الفئة المستهدفة : طلبة المرحلة المتوسطة .
التمهيد : في البدء يحاول المرشد التربوي كسر الحاجز النفسي بينه وبين الطلبة ، وبين الطلبة بعضهم مع البعض . بعدها يوجه المرشد سؤالاً مفتوحاً الى الطلبة :
" ماهو شعورك قبل الامتحان ؟ "
وستدور اجابات الطلبة حول المشاعر الآتية :(الخوف من المجهول ، آالام جسمية ، التصور بأن الأسئلة سوف تكون صعبة ، النسيان ، الخوف من الرسوب ، البكاء ، انعدام الثقة بالنفس ، الخوف من الأهل . وغيرها)نلاحظ تراوحت الاجابات بين أسباب نفسية واجتماعية وجسمية
العرض :
تعرف للطلبة معنى القلق : " هو شعور عام غامض غير سار بالتوقع والخوف والتوتر مصحوب ببعض الاحساسات الجسمية " .
أما قلق الامتحان : فهو حالة من عدم الارتياح أو الانفعال الذي يشعر به الطلبة الذين لديهم خوف من الفشل في الامتحان ويرتبط عندهم التقدير الدراسي مع التقدير الذاتي "
المعالجات :
تتم معالجة القلق الامتحاني باذن الله تعالى باستخدام الأساليب النفسية الآتية :
١ / استخدام اسلوب خفض الحساسية التدريجي : أهداف هذا الاسلوب :خفض التوتر والقلق لدى الطلبة ، تعلم الطلبة مهارة ضبط النفس والقدرة على مواجهة مواقف الحياة .
الخطوات الاجرائية : يقدم المرشد التربوي بعض الأمور التي تثير القلق بشكل متدرج يبدأ من الأقل اثارة الى الوصول الى المثير الحقيقي (هذا الاجراء يعطي للطلبة احساس من خلال ردود أفعالهم بأنهم ليسوا وحدهم لديهم هذه المشاعر) .

٢ / اسلوب الاسترخاء العضلي : أهداف هذا الاسلوب : ابعاد الطلبة عن جو التوتر والقلق وتعلمه لمهارة الاسترخاء وصولاً للاتزان الانفعالي .

الخطوات الاجرائية : الجلوس بهدوء وسكينة وحث الطلبة على تخيل أمور يحبونها (مهارة التخيل تروح عن النفس والعقل وتبعث الراحة والاطمئنان والسكينة في النفس ويروح عن العقل ويبعده عن مشاكل الحياة) .
٣ / التدريب على مهارة ادارة الوقت : أهداف هذا الاسلوب : تشجيع الطلبة على احترام الوقت والتقيد بالنظام والمواعيد الدراسية .
الخطوات الاجرائية :مساعدة الطلبة على اعداد جدول يومي للمذاكرة وكيفية تقسيم الساعات اليومية بين المذاكرة والراحة (ممكن أن يكون هناك نموذج من الطلبة من يتحدث عن نفسه وطريقته في ادارة الوقت أمامهم) .
٤ / استخدام اسلوب السيكودراما (التمثيل النفسي المسرحي) : أهداف هذا الاسلوب : بث روح المحبة والفكاهة في نفوس الطلبة وابعادهم عن التوتر والقلق ، واخراج الطلبة من الجو المدرسي الى جو ترويحي ترفيهي .
الخطوات الاجرائية : تشجيع الطلبة على التمثيل أمام الآخرين حول الكيفية التي يتصرفون بها أثناء مواقف الامتحانات من قضم الأظافر ، فرك اليدين ، الارتجاف ، البكاء ......وغيرها.
٥ / الارشاد الديني : أهداف هذا الاسلوب : تطمين نفوس الطلبة وبث الثقة بالنفس لديهم .
الخطوات الاجرائية : حث الطالبات على المحافظة على الصلاة والاستغفار وقراءة بعض الآيات القرآنية التي تبعث في النفس الراحة والطمأنينة والدعاء بالنجاح والموفقية .
٦ / اسلوب توكيد الذات : أهداف هذا الاسلوب : تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة وتعزيز القدرات والامكانيات لديهم .
الخطوات الاجرائية : تبصير الطلبة بالقدرات والامكانيات التي يمتلكونها وبأنهم زملاءهم يمتلكون من الذكاء ما يمكنهم من أداء الامتحانات بكفاءة عالية (ممكن ان يكون هناك نموذج من الطلبة من يتحدث أمامهم عن نفسه وقدرته على ادارة نفسه وضبط انفعالاته) .
٧ / التدريب على الاستعداد للامتحانات : أهداف هذا الاسلوب : تدريب الطلبة على التهيؤ للامتحانات نفسياً وجسمياً وعقلياً .
الخطوات الاجرائية : اعداد مخطوطة لكل طالب تتضمن عدة نقاط في كيفية الاستعداد للامتحانات من (الطرق الصحيحة في الذاكرة، وأهمية تناول وجبة الافطار صباحاً ، والنوم المبكر والاستيقاظ المبكر ، مراجعة المادة قبل النوم وبعد الاستيقاظ ، قراءة الأسئلة بتأني ...)

(وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه)